

| 授業科目の概要 | | | |
|------------------|--|--|----|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| 専門教育科目 専門必修科目 | Advanced English Studies: Reading and Translation I | 本科目では、英文論説記事を翻訳することにより、英語読解力の基礎を固めることと、同時に時事問題に対する知識・関心を持つ必要性を理解させることを目的とする。文構造理解を確実に理解するため、徹底した語彙力増強及び文法知識の定着化をはかる。このため英和辞典、英文法書等を駆使した着実な基本的学習習慣を形成することに努める。論説文で扱われるテーマに対する理解を深めるために、新聞、雑誌、インターネット等からの積極的な情報収集活動を促す。また、読解力養成の一手段として英書多読課題を義務付ける。 | |
| | Advanced English Studies: Grammar in Use I | This course focuses on the fundamentals of English grammar. Features of grammatical items, including sentence structures, verbs, adjectives, adverbs, particles, modals, relatives, conjunctions, prepositions, etc. are explained in detail. Grammar practices and assignments will also be set to help students understand basic grammatical structures and practical usage. Various realistic examples of current usage are also discussed in this course so that students will develop a better understanding of how grammatical forms are used in various contexts and acquire comprehensive English skills. 本科目では、英文法の基礎力養成に焦点を当てる。文法事項(=「文型」、「動詞」、「形容詞」、「副詞」、「法助動詞」、「関係詞」、「接続詞」、「前置詞」など)の解説を詳細に行い、演習形式のクラス活動を行うことにより、文構造や語法に関する基礎力の定着を図る。また、どのような文法形式がどのような文脈、前提、状況等と共に用いられるのかを様々な事例を検討する中で学び、総合的な英語運用力の向上に繋げる。 | |
| | Advanced English Studies: Critical Writing I | Students will learn the fundamentals of sentence structures, understand the major problems that English learners have, and practice a recursive process of writing and revision. Basic paragraph/passage construction and various rhetorical patterns will also be introduced and learned. Students will analyze the organization and composition of the paragraph/passage and summarize them in order to develop their writing and critical thinking skills. 本科目では、センテンスレベルのライティングの基礎を学び、(i) 文法的なセンテンスとはどのようなものか、(ii) 英語学習者に共通する問題は何か、(iii) どのように自身の書いた文に加筆・修正を施すかなどを学ぶ。また、パラグラフ・パッセージ構成の基礎を学び、様々なタイプのライティング(たとえば、「分類」、「比較と対照」、「原因と結果」、「論証」など)の書き方を理解する。同時に、パラグラフ構成に関する分析や要約作成などを行い、分析力と発信力の向上に繋げる。 | |
| | Advanced English Studies: Speaking and Listening | Students in this course will acquire a good command of English by learning effective oral communication skills. Students will analyze English sounds which are typically different from those of Japanese (i.e. vowels and consonants, accent, rhythm, intonation, and linking sounds), and learn how to pick up those sounds, and thus, students will develop their phonetic knowledge to a practical level. In addition to basic training in producing and in understanding English sounds, by incorporating frequent face-to-face speaking/listening opportunities, students will learn also how to speak effectively in front of a group of people. 本科目では、音声面における高度な英語運用能力者養成を目指す。日本語とは異なる英語音の特徴(母音・子音、アクセント、リズム・イントネーション、音の連結、等)を分析し、各音声項目を知識レベルから自在に使える技能レベルにまで引き上げる。同時に特徴的な英語音を意識して聞き取る習慣を身に付けることを促す。発声面、聴解力面における基礎練習に加え、対面コミュニケーション活動を多く取り入れることにより、集団に対してメッセージを効果的に伝える方策を身に付ける。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 専 門 教 育 科 目 専 門 必 修 科 目 | Advanced English Studies: English for Specific Purposes I | This course will develop English proficiency capable of handling the basic exchange of information in the business field. One essential skill in business is the ability to be able to handle telephone conversations and e-mails. Whether the messages are spoken or written, the ability to get the gist of what is being communicated and then to be able to respond on the spot is an essential skill. While enhancing necessary vocabulary, grammatical skills, listening skills, information processing and quick response skills will be fostered. In English for Specific Purposes I, English proficiency, namely reading and listening skills, will be focused on. 本科目では、「ビジネス分野に関係した基本的な情報のやりとり」に対応できる英語運用能力を養成することを目的とする。ビジネス業務で英語が必要になる場面は電話とEメールが主である。音声、文書の形態を問わず受け取るメッセージの要点を的確に把握し、その場で素早く応答する力が求められる。言語運用能力の基礎をなす文法、語彙、音声識別能力を高めながら、情報処理能力、即答力を向上させることを目指す。English for Specific Purposes Iでは特に前者の英語運用能力、すなわち読解力・聴解力を培う。 | |
| | Advanced English Studies: Reading and Translation II | 本科目では、Reading and Translation Iで培った翻訳による精緻な読解活動を継続し、同時に時事問題に対しさらなる知識・関心を深めることを目的とする。読解力を高めるための発展的練習には語彙、文構造の理解にとどまらず論説文の論旨展開への考察も含めることとする。内容理解面においても引き続き情報収集活動を促す。英書多読課題はReading and Translation Iで求められる分量を上回るものを義務付ける。 | |
| | Advanced English Studies: Grammar in Use II | This course deepens the understanding of English grammar and its usage through instruction and practice. We will also learn how grammatical knowledge can be related to the improvement of academic reading and writing. Various realistic examples of current usage are also discussed in this course so that students will develop a better understanding of how grammar is used in various contexts. We will also investigate how sociolinguistic factors, such as regional differences, register, style, etc., affect language and language use. 本科目は、Grammar in Use Iの継続講座である。春学期に引き続き、講義や演習などを通して英文法や語法に関して掘り下げて考える。既習の文法知識をどのように「アカデミック・リーディング」や「アカデミック・ライティング」において生かすかに関しても考えていく。また、どのような文法形式がどのような文脈、前提、状況等と共に用いられるのかを様々な事例を検討する中で学び、総合的な英語運用力の向上に繋げる。また、地域差、スタイル、使用域といった要因がどのように言語表現と関連するのかについても考察を加える。 | |
| | Advanced English Studies: Critical Writing II | This course develops writing skills beyond the level achieved in Critical Writing I and introduces students to the conventions of academic writing. Students in this course should expect to write essays which demonstrate knowledge of: (1) proper style and structure, (2) appropriate citation style, (3) the distinction between primary and secondary sources, (4) critical analysis including organized arguments and persuasion. Students will also learn how to synthesize, critique, weigh, and consider issues in their writing. Students will analyze the organization and composition of the paragraph/passage and summarize them in order to develop their writing skills and critical thinking. 本科目では、Critical Writing Iの発展講座であり、アカデミック・ライティングの手法を学ぶ。(i)適切なスタイルや文章構造をもつ、(ii)引用のルールが守られている、(iii)論点が整理されており説得力を伴う批評的分析が行われているエッセイが書けるようになることを目標とする。クラス活動を通して、アイデア整理の仕方や批判・考察の仕方を学ぶ。また、パラグラフ/パッセージ構成の分析や要約作成などを行い、分析力と発信力の向上に繋げる。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専 門 教 育 科 目 | 専 門 必 修 科 目 | <p>Advanced English Studies: Presentation, Discussion, and Debate</p> <p>Students in this course will acquire the following skills while studying the basics of presentation, discussion, and debate. The skills are: an ability to gather and analyze data (students will be encouraged to regularly have interest in news coverage on TV and in newspapers and to be forthcoming with their ideas on news pieces), and an ability to think logically (students will be expected to learn to see things from diversified perspectives objectively and critically, and to put themselves in the opposing side). They will be also be encouraged to try to distinguish facts from opinions and to form a balanced opinion.</p> <p>本科目においては、3種類の情報発信形態 (Presentation, Discussion, and Debate) の基礎を学ぶことにより、以下の能力を身に付ける。①情報収集・処理能力：普段から新聞やテレビのニュースに関心を持ち、自分の考えを持てるようにする。②論理的思考力：事象を客観的・批判的・多角的な視点から見て、対立する側に立った考えかたをする努力をする。また、事実と意見を区別した上で、根拠のある理由を挙げてバランスの取れた主張をするよう意識する。</p> |
| | | <p>Advanced English Studies: English for Specific Purposes II</p> <p>This course will develop English proficiency capable of handling the basic exchange of information in the business field. One essential skill in business is the ability to be able to handle telephone conversations and e-mails. Whether the messages are spoken or written, the ability to get the gist of what is being communicated and then to be able to respond on the spot is an essential skill. While enhancing necessary vocabulary, grammatical skills, listening skills, information processing and quick response skills will be fostered. In English for Specific Purposes II, English proficiency which has been acquired in English for Specific Purposes I will be maintained, and practicing information processing and quick response skills will be emphasized.</p> <p>本科目では、「ビジネス分野に関係した基本的な情報のやりとり」に対応できる英語運用能力を養成することを目的とする。ビジネス業務で英語が必要になる場面は電話とEメールが主である。音声、文書の形態を問わず受け取るメッセージの要点を的確に把握し、その場で素早く応答する力が求められる。言語運用能力の基礎をなす文法、語彙、音声識別能力を高めながら、情報処理能力、即答力を向上させることを目指す。English for Specific Purposes IIではEnglish for Specific Purposes Iで身に付けた技能レベルを維持しながら、情報処理能力・即答力の向上のための練習を施す。</p> |
| | | <p>Global Issues A</p> <p>This course provides students with the opportunity to improve their cross-cultural understanding focusing on cultures and societies overseas. Through presentation and discussion activities, students will improve their reading comprehension skills, analytical skills, and logical thinking skills. In Global Issues A, students will mainly consider cultural aspects such as art, history, life, etc.</p> <p>本科目では、諸外国における文化、社会など、グローバルな事象を取り上げ、英語で授業を行う。異文化の理解を中心に、あわせて読解力、分析力、思考力を養成する。また、プレゼンテーションやディスカッションの手法も取り入れて授業を行う。Aにおいては、主として芸術や文芸、歴史、生活等、広く文化的事象を対象として考察する。</p> |
| | | <p>Global Issues B</p> <p>This course provides students with the opportunity to improve their cross-cultural understanding focusing on cultures and societies overseas. Through presentation and discussion activities, students will improve their reading comprehension skills, analytical skills, and logical thinking skills. In Global Issues B, students will mainly consider social aspects such as politics, economy, current events, etc.</p> <p>本科目では、諸外国における文化、社会など、グローバルな事象を取り上げ、英語で授業を行う。異文化の理解を中心に、あわせて読解力、分析力、思考力を養成する。また、プレゼンテーションやディスカッションの手法も取り入れて授業を行う。Bにおいては、主として政治、経済、時事問題など、広く社会的事象を対象として考察する。</p> |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|---|---------------|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専 門 選 択 科 目 (国 際 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 科 目 群) | 基礎中国語 | 本科目は、中国語の入門から基礎までを学習し、中国語で基本的なコミュニケーションができるよう「リスニング」「スピーキング」「リーディング」「ライティング」の4技能をバランスよく身につける。初めて学習する言語として、まずは中国語をよく聞き、自分で声に出す練習を積み重ね、中国語の発音やリズムに触れ親しむ。同時に語彙、表現、文法の基礎を学び、中国語がどのような言語であるか理解する。基礎単語約500、ピンイン(表音ローマ字)の読み方・綴り方、単文の基本文型、簡単な日常あいさつの習得を具体的な到達目標とする。 |
| | 中国語会話Ⅰ | 本科目は、中国語の入門から基礎までを会話に重点をおいて学習する。初めて学習する言語として、まずは中国語のローマ字表記法のピンインを十分に理解し、かつ正確に発音ができるようになることを目指す。同時に自己紹介や簡単なあいさつ・日常会話の練習を積み重ねることによって、「スピーキング」と「リスニング」の基礎を固め、中国人と中国語で初歩的なコミュニケーションができるようになることを具体的な到達目標とする。 |
| | 初級中国語 | 本科目は、中国語の基礎から初級への発展を目指す。「基礎中国語」で習得した中国語の基礎を固め、これをベースにさらに中国語の構造、表現、語彙などに対する理解を深め、日常生活で必要とされる中国語運用能力に加え、日本文化の紹介などやや複雑な内容を比較的流暢な中国語で表現できるようになることを目指す。常用語約1000、初級文法事項、約500～1000語を利用した単文の日訳と中訳技能の習得を具体的な到達目標とする。 |
| | 中国語会話Ⅱ | 本科目は、中国語の基礎から初級までを会話に重点をおいて学習する。「中国語会話Ⅰ」で習得した技能をベースにさらに中国語の表現力を高め、あいさつや自己紹介、学生生活の説明に加え、中国語圏での留学生活において対応できるだけの会話力を習得することを目指す。同時に複文を含むやや高度な内容の中国語を聞き取る練習を積み重ねることによって、中国人と中国語でより円滑なコミュニケーションができるようになることを具体的な到達目標とする。 |
| | 中級中国語 | 本科目は、中国語の初級から中級への発展を目指す。1年次で習得したものをベースに、さらに語彙、表現、文法知識などに対する理解を深め、応用のきく中国語運用能力を習得する。中国語のテキストを素材にしながら、多種多様な文章を読む力とややまとまった文章を書く力を高め、言葉の背景にある文化や歴史についても考察する。また、暗唱や朗読の練習を積み重ねることによって、より正確に、かつ自然な速度で中国語を運用できるようになることを目指す。 |
| | 検定中国語A(リスニング) | 本科目は、「新漢語水平考試(新HSK)」における聴解・口語試験問題の対策授業を実施する。リスニングトレーニングについてはディクテーションを中心に、スピーキングトレーニングについてはシャドーイングを中心に行うことによって、それぞれのスキルアップを図る。到達目標を「新漢語水平考試(新HSK)」筆記試験4～6級、及び口語試験中～高級合格とする。 |
| | 検定中国語B(文法) | 本科目は、「新漢語水平考試(新HSK)」における文法・読解・作文問題の対策授業を実施する。語彙・イディオム・文法知識・読解力のさらなる強化と作文トレーニングを通して、中国語の総合力をさらに向上させ、社会からの評価を受けることのできる検定試験にチャレンジし、中国語運用能力を引き上げることを目指す。到達目標を「新漢語水平考試(新HSK)」筆記試験4～6級合格とする。 |
| | フランス語Ⅰ | フランス語入門の授業である。発音、語彙、文法、会話表現をバランスよく学習し、フランス語によるコミュニケーション能力の基礎を習得する。実用フランス語技能検定試験5級レベルの文法を理解し、500語程度の語彙習得を目指す。会話能力に関しては、正しくフランス語を発音できること、簡単な文章が聴き取れること、呼びかけや挨拶、自己紹介などの基本的なやりとりが行えることを目標とする。 |
| | フランス語Ⅱ | 入門の段階において習得した知識をもとに、初級の完成を目指す。文法については時制や法も含め、初級文法の学習を修了するとともに、1000語程度の語彙を習得し、フランス語の全体像を把握する。加えて、日常生活の決められた場面において要求される定型表現を聴き取り、発話できるだけの会話運用能力の養成を目標とする。あわせて、言葉の背景にあるフランスの文化も紹介する。実用フランス語技能検定試験4級の合格を目指す。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|--|---------------|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専門 選択科目 (国際 コミュニ ケーション 科目群) | ドイツ語 I | ドイツ語入門の授業である。発音、語彙、文法、会話表現をバランスよく学習し、ドイツ語によるコミュニケーション能力の基礎を習得する。ドイツ語技能検定試験5級レベルの文法を理解し、500語程度の語彙習得を目指す。会話能力に関しては、正しくドイツ語を発音できること、簡単な文章が聴き取れること、呼びかけや挨拶、自己紹介などの基本的なやりとりが行えることを目標とする。 |
| | ドイツ語 II | 入門の段階において習得した知識をもとに、初級の完成を目指す。文法については時制や法も含め、初級文法の学習を修了するとともに、1000語程度の語彙を習得し、ドイツ語の全体像を把握する。加えて、日常生活の決められた場面において要求される定型表現を聴き取り、発話できるだけの会話運用能力の養成を目標とする。あわせて、言葉の背景にあるドイツの文化も紹介する。ドイツ語技能検定試験4級の合格を目指す。 |
| | ことばとコミュニケーション | 本科目では、音声学・音韻論、形態論、統語論、意味論・語用論における基本概念を検討し、言語学的・英語学的見地から、ことばの本質とはどのようなものかを理解することを目的とする。具体的には、調音法、アクセント、語形成、文の種類、語・文の意味、意味変化、発話行為、会話の含意、などを検討する。また、社会言語学などの言語学関連分野についても考察を加える。言語観や言語理念の理解、言語データの分析に終始するのではなく、総合的な言語運用力の向上を目標とした授業活動も行う。 |
| | ことばと心 | 本科目では、「ことば」を人のこころの働きのあり方を反映したものとして捉える。言語表現と認知との関連性を体系的・包括的に明らかにし、言語の形式・意味・使用のあり方を実証的に考察することを目的とする。言語観や言語理念の理解や言語データの分析に終始するのではなく、総合的な言語運用力の向上を目標とした授業活動も行う。また、本科目で扱う内容や授業活動がどのように受講生が興味を持つ学術的分野や社会生活と関係し得るのかについても考察を加える。 |
| | 英語文学概論 | 本科目では、文学作品に親しみ、想像力・思考力の向上を図り、大学における勉学全体に幅と深みを付与することを目的とする。英語で書かれた文学作品を対象とし、(i)文学史の概要、(ii)詩、小説、演劇、随筆などの文学の分野とその特徴、(iii)作品、作家、時代、社会との関わり、(iv)多岐に渡る文学研究法とそれらの背後にある思想や哲学など、(v) (映画化された作品を扱う場合には) 作品と映画との相違、などを幅広く学ぶ。 |
| | 英語科教育法 I | 英語教員に必要な基本的理論習得と授業実践力を身につけることを目的とする。前半は英語教育理論を学習するとともに英語科教育の意義・目的を確認。学習指導要領に示されている教科の目標を実現するためアウトプット重視のコミュニケーション型英語科教育実践をめざして4領域指導実践とマイクロティーチングを含めて体得する。後半は授業指導案を作成・模擬授業を実施し総合力を育成する。さらにティームティーチング、テスト、評価などの知識や技術を学ぶ。 |
| | 英語科教育法 II | 英語科教育法 I で学んだことをさらに深め、学習指導要領に示されている教科の目標を実現するための「英語教員としての考え方」と、指導を成功させるために必要な理論学習と実践方法・技術をグループ活動・発表を中心にして、模擬授業も交え相互啓発的に学ぶ。課題発見型の授業を行う中で、理解を深める。教科教育法の学びを実地に活用できるよう、優れた英語運用能力を育成するために受講者の英語を使ったディスカッションやプレゼンテーション等の能力育成を期す。 |
| | 英語通訳演習 | 本科目では逐次通訳、同時通訳者養成用の訓練方法を取り入れ、英語力向上を目的とする。集中して英語を聞き取る練習を通じ英語聴解力を強化し、必要なポイントについてのメモ取り技術を身に付け、人前で訳出結果を発表できる力を習得する。また、原稿を見ながら訳出するサイト・トランスレーション(文章を頭から意味の取れたところで訳出する)方法に慣れ、合わせてシャドウイングにより聴解力、集中力、流暢さを向上させる。 |
| | 英語翻訳演習 | 本科目では「堅苦しい直訳ではなく、自然な日本語訳」を産み出す工夫を身に付けることを目的とする。まず、英語を正確に読み取るため、精読により構文理解力・文法力を徹底的に強化し、同時に多読により英語に対する鋭い感覚を磨き読解力を高める。その上で、実際の翻訳作業を通じ、翻訳とは言語を移し替えるのではなく、日本語という言葉の磨く作業であることに気づくための課題を多くこなす。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|--|--------------------------------|--|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専門 選択 科目 (国際 コミュニ ケーシ ョン科 目群) 専門 教育 科目 | 英語コミュニケーション I A (ディベート) | <p>Students in this course will develop their language skills through confrontational language activity “debates” utilizing the following five skills: listening, speaking, reading, writing, and critically thinking skills, i.e., integrated English skills). Students will critically read essays that have a clear, supported standpoint and summarize them to solidify their foundation to analyze data and to construct arguments. They will learn to write essays which “assert a standpoint with supporting evidence.” Brief verbal presentations of essay analysis will be incorporated.</p> <p>本科目は、対立型の言語活動debateを通じ、「聞く・話す・読む・書く・考える」の5技能を向上させ、英語を統合的に使えるようにすることを目的とする。情報を収集・整理し、議論を構築するための基礎固めとして良質の論説文を批判的に読み、その内容をまとめる練習をする。同時に議論の構成要素となる「主張」と「その理由」を含む論説文を書けるようにする。また、分析した英文を短くまとめるスピーチ活動も行う。</p> |
| | 英語コミュニケーション II A (ディベート) | <p>This course will build on the skills learned in Communication in English IA (Debate) where essays are critically read, and essays are written which assert a standpoint with supporting evidence, giving students opportunities to express themselves in the form of debate. Through this, students are expected to improve their 5 skills, i.e. listening, speaking, reading, writing, and critical thinking. Furthermore, they will learn how to write a flow-sheet to check their opponent’s assertion and to make an effective refute. This sheet will be used to reconstruct their opponent’s argument.</p> <p>本科目では、「英語コミュニケーションIA(ディベート)」の基礎固めの練習（批判的に論説文を解読する、および明確な論拠を備えた論説文を作成する）を継続しつつ、debate形式に則った発表を通じ英語5技能を強化することを目的とする。同時に、相手の主張を確認し、反論・反駁を効果的かつ確実に行うための要点のメモ取り（フロー・シート）練習を取り入れ、相手のスピーチを再現したりまとめたりする練習も行う。</p> |
| | 英語コミュニケーション I B (プレゼンテーション) | <p>Students in this course will improve their language skills by giving presentations to practice using their comprehensive English skills. The criteria used to judge whether a presentation is successful or not will not only be the effectiveness of the speaker’s explanation, introduction, or description but also on the listener’s understanding after listening to the speaker’s proposal or recommendation. Students will learn how to construct logical arguments, paragraph writing, how to organize presentation materials, and how to deliver a presentation. In order to realize the importance of speaking in their own words, self-introductions and self PR practice without backup materials will be practiced.</p> <p>本科目の目的は、プレゼンテーションを行うことにより英語の統合的な力を高めることにある。プレゼンテーション成功の判断基準は、単に発表者側の説明・紹介・解説がうまくできたかだけでなく、提言・提案を聞き手に効果的に伝え納得を得ることができたか、という点に置く。議論の組み立て方、パラグラフ・ライティング、発表用・配布用資料の作成、発表の仕方などを指導する。また、自分のことばで語ることの重要性を認識するために、補助資料を使わない自己紹介や自己PRのような練習も十分に行う。</p> |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|---|------------------------------|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専門 選 択 科 目 (国際 コ ミ ュ ニ ケ シ ョ ン 科 目 群) | 英語コミュニケーションⅡB (プレゼンテーション) | <p>This course will build on the skills learned in the Communication in English IIA (Presentation), giving students more presentation opportunities and at the same time giving them opportunities to observe other's presentations critically. Presentations will be criticized from the following points of view: whether the presenter is conscious of her/his argument, whether data gathering/analysis is sufficient, whether enthusiasm or self-confidence is conveyed, whether the presentation is original, etc. Furthermore, in order to exchange views productively during the question-and-answer session after the presentation, students will learn the importance of "being familiar with her/his argument," "improving listening skills," and "enhancing powers of expression."</p> <p>本科目では、「英語コミュニケーションIIA(プレゼンテーション)」の内容を継続して学ぶ。発表機会を増やししながら、問題意識を持ってプレゼンテーションを観察する練習を行う。具体的には、「テーマを意識して主張しているか」、「調査・資料収集は十分か」、「自信や熱意があるか」、「発表の内容や構成に独自性があるか」等の視点から他者の発表を批評する。さらに発表後の質疑応答の場で建設的な意見交換を行うための準備として、「発表内容を熟知する」、「聴解力を鍛える」、「使える表現を増やす」等の練習を行う。</p> |
| | メディア英語A (Print Media) | <p>Students in this course will develop reading skills and will become more outspoken with their ideas on what they have read. As the semester progresses, students will read articles that are more analytical and assertive. The reading materials will include affairs in Japan which are profoundly affecting the country. In order to foster better understanding, students will be encouraged to gather related data on their own. Students will be required to write a summary of news clippings and their views in order to improve their reading and expressing skills.</p> <p>本科目では、(i)英文読解力を強化することと、(ii)読解内容に対して自らの意見を形成する力を養成する。講義前半では分析・主張を余り含まない英文報道記事を、講義後半では主張・論拠が明確に示されている英語論説記事を教材に用いる。教材には日本の動静を描くもの、また日本に大きく影響を与えているテーマを選ぶ。内容理解を深めるために、必要に応じて情報収集作業も課せられる。読解力及び意見形成力の一助として記事要約(英文)作成、及び内容に関するコメント(英文)作成が課せられる。</p> |
| | メディア英語B (Broadcasting) | <p>Students in this course will develop their comprehension skills of spoken English on radio, internet, and so on. Students will become more outspoken with their ideas on what they have heard. As the semester progresses, students will listen to faster-paced English. The listening materials will include affairs in Japan which are profoundly affecting the country. In order to foster better understanding, students will be encouraged to gather related data on their own. Students will be required to write a summary of news clippings and their views in order to improve their listening and expressing skills.</p> <p>本科目では、(i)ラジオ、インターネット等で放送される英語をよりよく理解する力をつけることと、(ii)放送内容に対して自らの意見を形成する力を養成する。講義前半では比較的スピードの遅い音声教材を、講義後半ではナチュラルスピードの教材を扱う。教材には日本の動静を描くもの、また日本に大きく影響を与えているテーマを選ぶ。内容理解を深めるために、必要に応じて情報収集作業も課せられる。聴解力及び意見形成力の一助として記事要約(英文)作成、及び内容に関するコメント(英文)作成が課せられる。</p> |
| | 実務英語A(エアライン) | <p>航空業界において活躍する上で求められる英語運用能力を養成する。エアラインの業務を遂行する際に必要な英語の語彙、専門用語、表現や語法に関する学習を行う。具体的には、英語コミュニケーション能力の基礎を確認するとともに、CAやGSなど各業務ごとに要求される語彙や表現を実践的な訓練を通して学ぶ。さらに、航空業界のビジネスに関する知識や教養も習得する。</p> |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------------|--|---|------|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 専門教育科目 専門選択科目(国際コミュニケーション科目群) | 実務英語B(ツーリズム) | 旅行業界において活躍する上で求められる英語運用能力を養成する。ツーリズムの業務を遂行する際に必要な英語の語彙、専門用語、表現や語法に関する学習を行う。英語コミュニケーション能力の基礎を確認するとともに、観光ガイドを行えるだけの文化に関する教養、通訳技術の基礎についても訓練も行う。さらに、旅行業界の動向、旅行ビジネスに関する知識についても習得を目指す。 | |
| | 実務英語C(ホテル) | ホテル業界において活躍する上で求められる英語運用能力を養成する。ホテルの業務を遂行する際に必要な英語の語彙、専門用語、表現や語法に関する学習を行う。具体的には、英語コミュニケーション能力の基礎を確認するとともに、ホテル業界における様々な場面での役立つ英語能力を養う。もちろん、旅行やホテル業務を行う際に必要な基礎的知識やビジネススキルも習得し、ホスピタリティの精神も養う。 | |
| | 試験英語A(TOEFL) | 英語を母語としない者を対象に、留学のための英語コミュニケーション能力を測る「TOEFL(Test of English as a Foreign Language)」において、550点(iBT79点)以上のスコアを取得した者に対し当該科目の単位を認定する。 | 単位認定 |
| | 試験英語B(TOEIC) | 英語を母語としない者を対象に、ビジネス界において英語コミュニケーション能力を測る「TOEIC(Test of English for International Communication)」において、730点以上のスコアを取得した者に対し当該科目の単位を認定する。 | 単位認定 |
| | 試験中国語A(HSK) | 中国政府公認の世界共通基準である中国語検定試験「新漢語水平考試(新HSK)」筆記試験6級を取得した者に対して、当該科目の単位を認定する。 | 単位認定 |
| | 試験中国語B(中国語検定) | 一般財団法人日本中国語検定協会が主催する「中国語検定試験(中検)」2級以上(2級を含む)を取得した者に対して、当該科目の単位を認定する。 | 単位認定 |
| | 日本語学概論 | 外国語の習得を目指す際、まずは母語である日本語に対する理解が不可欠である。本科目においては、日本語とはどのような言語であるのか、その構造の全体像について学習する。特に現代日本語について、音声・文字・語彙・文法・文体・方言等の諸側面から、そのあり様を概説し、日本語学の基礎知識を習得する。同時に、各自が正しい日本語を認識し、使えるようになることも目標とする。 | |
| | 日本語学A(音韻・語彙) | 日本語における音声と語彙について、より深い知識を獲得し、現代に表れた具体的な言語事象について、分析・考察・内省の三つの能力を養うことを目標とする。ここにいう音韻(音声)は、現代日本語の音韻的特徴であり、語彙は、現代日本語を成り立たせている語種・伝相語・敬語などをいう。これらの能力は、日本語教員養成課程において必要とされるだけでなく、仕事や家庭といった社会全般における言語生活の上でも、大切な力となる。 | |
| | 日本語学B(文法) | 日本語における文法について、より深い知識を獲得し、現代に表れた具体的な言語事象について、分析・考察・内省し、より高い表現の能力を養うことを目標とする。日常に散見するさまざまな文の用例を通して、日本語の文の基本的な法則を見つけていく。その気づきは、日本語教育においても生かされるものであり、また、社会全般における言語生活の上でも、大切な力となる。 | |
| 日本語教育法I | 本科目は、日本語学概論及び日本語学Aで得た知識を基盤にして、日本語教育のカリキュラム作成をはじめとして、実践的な教授法を学ぶことを目標とする。本科目では、第二言語習得に関する理論的研究や様々な教授法を学び、より効果的な日本語教育を目指す。また、既存の日本語教授法や教材を調べ、実際の授業運営における問題点を踏まえながら、教材選定や教案作成といった実際の作業を通じて教授法の基盤を形成する。 | | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|----------------------------------|--|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専門教育科目 専門選択科目〔国際コミュニケーション科目群〕 | 日本語教育法Ⅱ | 本科目では、日本語学概論、日本語学A、日本語学B、日本語教育法Iで得た知識を基に、日本語教育のカリキュラムをはじめとして、実践的でより発展的な教授法を学ぶことを目標とする。特にコースデザインの方法、具体的な練習や教材作成を検討する。また、実践的な教授技術を習得するために、模擬授業を行い、その問題点について考察しながら、どのようにすればより効果的な授業が構築できるのかを考える。 |
| | 日本語教育演習 | 日本語教育実習演習では、外国語としての日本語教育の授業を研究し、そのティーチングスタイルを身に付けつつ、修得した日本語の知識や理論を応用して実践力を向上させる。また、教師としての資質向上を目指し、授業構成力、教材研究・開発能力や日本語指導力の向上を図り、日本語教育の課題解決能力を身に付けることを目標とする。 |
| | 異文化と歴史 | 人間の文化はどのようにして形成され、発展し、現在に至っているのか。本科目では思想・芸術・文芸に限らず、政治・社会・宗教、慣習や日常生活を含む人間の活動の総体を文化と捉えつつ、世界に存在する主要な文化を対象に通時的な探究を行う。文化の形成過程、その途上で生じた文化の交流や対立を学ぶことで、異文化に対するより深い理解を行う。歴史に対する認識を深め、歴史の観点から現象を捉えられるようになることも本科目の目的のひとつである。 |
| | 地域研究A（英米） | 世界における文化のあり方は多岐にわたる。本科目ではさまざまな地域の文化形態を通時的・共時的に比較対照することで、それぞれの文化の固有性と人間の文化の多様性・相対性について学習する。異文化に関する知識と正しい認識、異文化を理解し柔軟に対応できる能力を身につけることで、グローバル人材として求められる資質を高める。同時に、他国の文化を知ることにより、自国である日本の文化に対する理解をも深める。なお、本科目ではアメリカを中心とした地域を対象とする。 |
| | 地域研究B （アジア・オセアニア） | 世界における文化のあり方は多岐にわたる。本科目ではさまざまな地域の文化形態を通時的・共時的に比較対照することで、それぞれの文化の固有性と人間の文化の多様性・相対性について学習する。異文化に関する知識と正しい認識、異文化を理解し柔軟に対応できる能力を身につけることで、グローバル人材として求められる資質を高める。同時に、他国の文化を知ることにより、自国である日本の文化に対する理解をも深める。なお、本科目ではアジア・オセアニアを中心とした地域を対象とする。 |
| | 地域研究C（ヨーロッパ） | 世界における文化のあり方は多岐にわたる。本科目ではさまざまな地域の文化形態を通時的・共時的に比較対照することで、それぞれの文化の固有性と人間の文化の多様性・相対性について学習する。異文化に関する知識と正しい認識、異文化を理解し柔軟に対応できる能力を身につけることで、グローバル人材として求められる資質を高める。同時に、他国の文化を知ることにより、自国である日本の文化に対する理解をも深める。なお、本科目ではヨーロッパを中心とした地域を対象とする。 |
| | 日本学研究A （歴史・考古） | 本科目では、日本の歴史について、考古学の成果を踏まえて講義を行う。日本列島に人類が暮らし始めた頃からはじめ、「日本」という国がどのように成立したかを学ぶ。日本独特の価値観や社会構造についてもふれるので、古代だけを扱うのではなく、現代とのつながりに留意した講義となる。 |
| | 日本学研究B （思想・宗教） | 本科目では、古代から近代にいたる我が国の思想と宗教の概要について講義を行う。思想・宗教は東アジアをはじめとした外国との交流の中で形成されてきたものであるため、比較思想・比較宗教的な観点を盛り込む。日本の精神文化の理解をはかると同時に、世界で起きる紛争の理由ともなる世界三大宗教についても講義する。 |
| 日本学研究C （文化・生活） | 本科目では、われわれの日常生活に関する事柄を扱う。風俗慣習、現代社会事情から、伝統的な芸能、工芸など、あらゆる生活文化を対象としながら、われわれ日本人の生活のさまざまな場面を取り上げて考察する。それらの事柄の歴史の変遷を明らかにし、現代日本の生活文化を総体的に理解できる力を養う。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--|----------------|--|------|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 専 門 選 択 科 目 (国 際 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 科 目 群) | 卒業研究 I | 本科目は、特定指導教員の承認のもと、卒業研究テーマ及び研究計画書を作成し、各自が設定したテーマに基づいて研究を行い、その成果を卒業論文などの具体的な「かたち」に仕上げていくインディペンデント・スタディである。本科目は長期的な研究プロセスの基礎段階にあたる。評価は研究の進捗状況を報告する2回の「研究レポート」によって行われる。「研究レポート」の内容が芳しくなければ、「卒業研究II」へ進むことはできない。 | |
| | 卒業研究 II | 本科目は、長期的な研究プロセスの発展・集大成にあたる。具体的には既に「卒業研究I」で得られたある程度の調査・研究成果を、論文のレベルに引き上げる作業が中心となる。将来、各専門分野のエキスパートとして、特に大学院を含む研究機関などを目指す場合は、これらのプロセスを経ることによって、能力・気力ともに長期間の研究活動に耐えられるだけのものを大学内外に向けて示すことになる。 | |
| | 英語コミュニケーション研究A | 本科目は、主として2年次に原則全員派遣としている1 Semester-英語留学先の大学における学修、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 英語コミュニケーション研究B | 本科目は、主として2年次に原則全員派遣としている1 Semester-英語留学先の大学における学修、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 英語コミュニケーション研究C | 本科目は、主として2年次に原則全員派遣としている1 Semester-英語留学先の大学における学修、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 英語コミュニケーション研究D | 本科目は、主として2年次に原則全員派遣としている1 Semester-英語留学先の大学における学修、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 英語コミュニケーション研究E | 本科目は、主として2年次に原則全員派遣としている1 Semester-英語留学先の大学における学修、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 英語コミュニケーション研究F | 本科目は、主として2年次に原則全員派遣としている1 Semester-英語留学先の大学における学修、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 中国語研究A | 本科目は、主として2年次に派遣する中国語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 中国語研究B | 本科目は、主として2年次に派遣する中国語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|--|------|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | | |
| 専 門 選 択 科 目 (国際コミュニケーション科目群) | 専 門 教 育 科 目 | 中国語研究C | 本科目は、主として2年次に派遣する中国語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 中国語研究D | 本科目は、主として2年次に派遣する中国語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 中国語研究E | 本科目は、主として2年次に派遣する中国語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 中国語研究F | 本科目は、主として2年次に派遣する中国語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | フランス語研究A | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するフランス語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | フランス語研究B | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するフランス語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | フランス語研究C | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するフランス語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | フランス語研究D | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するフランス語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | ドイツ語研究A | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するドイツ語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | ドイツ語研究B | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するドイツ語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |

| 授業科目の概要 | | | | |
|-----------------|----------------------------|----------------|---|------|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | | |
| 専門教育科目 | 専門選択科目 (国際コミュニケーション科目群) | ドイツ語研究C | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するドイツ語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | ドイツ語研究D | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣するドイツ語圏留学先の大学における学修や特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 国際コミュニケーション研究A | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 国際コミュニケーション研究B | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 国際コミュニケーション研究C | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 国際コミュニケーション研究D | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 国際コミュニケーション研究E | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | | 国際コミュニケーション研究F | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|-----------------------------------|---|--|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専門 教育科目 （グローバル・ キャリア科目群） | 国際関係論 | 本科目は、国際関係科目の導入科目である。近現代における国際関係の主要な動向に関する議論を軸に、安全保障問題、国家間関係、国際機関、世界各地域の情勢、グローバリゼーション、南北問題などについて考える力を育てる。適宜、最新の国際政治に関するニュースに触れながら、受講者の関心を高めたり、視野を広げたりすることを目的とする。 |
| | 戦争と平和 | 本科目では、国際政治の重要な論点である安全保障問題について、どうして戦争が起こるのか、さらに、どうしたら平和が維持・実現できるのかを学ぶ。具体的には、主要な戦争の開戦原因、平和思想・平和政策の発展について学習した上で、現在の世界で取り組まれている平和実現の試みとして、国際連合による平和維持活動（PKO）や、非政府組織（NGO）による第三世界での活動を紹介し、戦争と平和に関する理解を深めることを目的とする。 |
| | 国際政治史 | 本科目では、近現代における国際政治の歴史を学ぶ。現在の主権国家体制を形成した17世紀のヨーロッパから21世紀の現在までを論じるが、中心になるのは20世紀である。「戦争と革命の世紀」と言われる20世紀には、二つの世界大戦と冷戦、ロシア革命や中華人民共和国の誕生などの大きな出来事が相次ぎ、現在の国際政治構造も大きく規定しているため、歴史を通じて現代への理解を深めることが目的である。 |
| | 外交政策 | 本科目では、外交政策の歴史と現状について学ぶ。各国の外務省（アメリカは国務省）の組織や歴史、外交官の資格や職務内容を学習した上で、具体的な外交政策立案過程について学ぶことを目的とする。現代では、外交政策は、首相や大統領のような国家首脳と外務省だけで立案されるのではなく、経済関係省など他省庁、議会、メディアや世論などの影響を受けながら複雑な過程をたどって決定・実行されることを、実例に即しながら論じていく。 |
| | 国際開発論 | 本科目では、国際開発の歴史的展開と現状について理解する。歴史的展開については、第二次世界大戦後の脱植民地化と国家形成過程を軸に、国際開発の理念と理論の変化を学びつつ、経済成長の光と影、開発独裁と権威主義体制、南北問題や南南問題などについて理解を深めることを目的とする。現状に関しては、貧困問題への取り組みを軸として、食糧問題、健康・衛生問題、人権問題、環境問題などと開発との関係について講義する。 |
| | 国際機構論 | 本科目では、国際連合をはじめとする国際機関の機能と現状について学ぶことを目的とする。主に以下の三点について講義する。第一に、国際連合憲章などの主権国家間関係を規律する法的枠組みを把握する。第二に、国際連合をはじめとするグローバルな国際機構、国際通貨基金（IMF）や世界貿易機関（WTO）のような経済機構や、ヨーロッパ連合（EU）や東南アジア諸国連合（ASEAN）などの地域機構の制度と機能を理解する。第三に、人権問題や環境問題など地球規模の問題を軸に、非政府組織（NGO）や多国籍企業のような非国家組織と国際組織との関係についても適宜理解を深める。 |
| | エアライン論 | 航空の進歩はこの1世紀の間に著しく、今や航空事業なくしては、国際間のヒト・モノの流れは語るができない。本講義では、民間航空の発展の歴史、2国間航空協定を柱とする国際航空の枠組み、国籍要件、安全に関する諸規制、規制緩和・自由化の動向、また航空事業の特性・その内容などを明らかにし、グローバルな世界を形成するのになくてはならない航空事業全般にわたる理解を目標とする。なお日本の航空行政の問題点についても考えることとする。 |
| | ツーリズム | 今日世界では年間8億人以上が国境を越えて観光行動をするマストツーリズムの時代である。マストツーリズムは、交通機関の発達、経済力の伸長による所得の向上などを背景に世界的に顕在化した社会現象であるといえる。現在では、環境とも調和した「持続可能な観光」が求められるところである。本科目では、ツーリズムの概念、歴史、現状、ツーリズムのもたらす経済効果、日本の観光振興政策、観光資源の保護や環境保全など今後のツーリズムの動向について学習し、旅行業界で求められる知識と教養の習得を目指す。 |
| ホテル学 | 人間の本能である食欲と睡眠欲を満たすことから始まったホテル産業が、今日は心を癒すことも大きな要素になりつつある。本科目では、ヨーロッパで誕生したホテルが、今や全世界に広まった背景を考察し、あらゆる観点からその影響が日本にどのような形で現れているかを検証する。同時に、ホテル経営における接客サービス、ホテル経営マネージメント、企画・営業知識に関する専門知識の学習に加え、実務的で、かつ実践的な技能の習得を目指す。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|---|---|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 専 門 選 択 科 目 〔 グ ロ ー バ ル ・ キ ャ リ ア 科 目 群 〕 | ホスピタリティ | エチケットやマナーが社会生活をする上でのルールであり、また良好な人間関係を保つ上での大事な潤滑油であることは言うまでもない。人と接する際の心得として好感を与えること、迷惑をかけないことなどは、極めて日常的な心得であることは誰もが認めることである。本科目では、サービスとはなにか、もてなしとは何か、上手な話し方、エチケットとマナー、美しい日本語・敬語の使い方等を学び、ホスピタリティに関する知識と教養を獲得する。 |
| | 経済学概論 | 本科目においては、経済学の基礎を学ぶ。経済とは何か、需要と供給の関係、市場と価格、個人と企業の経済行動など、社会人として心得ておくべき一般常識としての経済の知識、また、経済学的な思考方法の基本を習得する。授業では、具体的な事例も紹介しながら、身の回りのさまざまな現象を捉え、実社会を動かしている基本的な原理を理解する。 |
| | 経済分析 | 「経済学概論」と同様、経済学の基本を学習する。本科目においては、GDPとは何か、インフレとデフレ、経済成長など、国家全体の経済に関わる問題を扱う。授業では、われわれの生活にもかかわる身近な事象を取り上げながら、実社会の経済現象を理解し分析できる力、将来ビジネス界で活躍する上で求められる基礎的な知識を習得する。 |
| | 会計学A（簿記） | ビジネスの分野において簿記は世界共通語であり、グローバルに活躍するためには語学、ITとならんで簿記の知識が必要不可欠である。本科目ではまず簿記の用語や手法、そしてその発想の基本について解説する。その上で実際に問題を解くことにより、計数感覚を磨くとともに、会計処理の基礎的能力を習得する。 |
| | 会計学B（財務諸表） | ビジネスの世界では財務諸表の仕組みを理解し、企業経営における会計の役割について知ることが重要である。本科目では企業会計の基本的な概念やプロセスなどについて学習する。また、グローバルに事業展開している企業が増えている中で、財務諸表をはじめとする会計について英語で理解しておくことも大切である。授業においては基礎的な会計用語について英語でも学習し、グローバル社会で活躍する上で必要な知識を習得する。 |
| | 国際経済 | 本科目では、「経済学概論」「経済分析」等で習得した知識をベースに、よりグローバルな視点から、経済とは何かについて考える。自由貿易の役割、為替レート、地域経済統合など、国境をまたいで動く経済現象を取り上げながら、将来グローバル人材に相応しい国際貿易に関する基礎的な知見と教養を習得する。経済の視点から、グローバル社会のあり様を理解し、分析できるようになることを目的とする。 |
| | 国際金融 | 金融とは経済社会における貨幣の循環を指す。まずは「お金」とは何か、それが経済活動の中でどのような機能をもつのか、金融取引に関する基本的な学習を行う。さらに国境を越えて動く金融がどのような構図のもとで展開しているか、金融における変動が経済の成長や後退とどのように連動しているか、金融という観点からグローバル社会の潮流を把握するための基礎的な能力を養成する。 |
| | 経営学概論 | 本科目においては、経営学の基礎を学ぶ。社会における企業の存在意義、企業活動とその戦略、企業の組織などについて学び、ビジネスとは何か、マネジメントとは何か、その基本的な理解を行う。身近な企業を例にあげ、その経営活動や戦略なども示しながら、実社会のビジネスの現場で基盤となる知識、社会人として求められる基礎的な教養を習得することを目指す。 |
| マーケティング | マーケティングとは、企業が顧客との関係を創造し維持するための手法である。本科目においては、「経営学概論」で習得した知識をもとに、さらに企業活動とその戦略について学習する。マーケティングに関する基礎的な理論や手法について考察するが、特に、市場での実践例、商品やブランド開発の具体例を紹介することにより、マーケティング的思考の基礎を獲得する。 | |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|--|-------------------|---|--|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 専 門 教 育 科 目 専 門 選 択 科 目 (グ ロー バ ル ・ キ ャ リ ア 科 目 群) | 経営戦略 | 経営戦略とは、企業が他企業との競争の中で勝ち抜き、生き残るための方法論である。どのような製品やサービスを提供するのか、また、それをいかにして売るのか、どのような事業展開を行うか、いかなる顧客をターゲットにするか、企業は日々生き残るための計画や戦略を練っている。本科目では経営戦略の基礎的な理論について、具体例を交えて解説し、企業マネジメントの基本を理解できる能力を養成する。 | |
| | 国際経営 | 「経営学概論」で習得したビジネスに関する基礎的な知識をベースとして、主にグローバル企業における経営のあり様について学ぶ。グローバル経営では、市場、通貨、ヒト、政治、経済、文化、価値観などが異なる環境の中で、いかにマネジメントを行うかが最大の課題である。本科目では、グローバル・ビジネスに関する基礎的な学習を通し、グローバル人材として必要な知見と能力を習得する。 | |
| | ヒューマン・リソース・マネジメント | いつの時代も「企業は人なり」といわれるように、企業の盛衰を決めるのは企業内外の人材である。人材は企業にとって貴重な経営資源（リソース）であり、その人材いかに企業経営の目標のために育成・活用するかが重要となる。本科目では、人的資源管理の仕組み、その理論と手法の基礎を学習することにより、企業における人材のあり様を理解することを目標とする。 | |
| | グローバル・キャリア研究A | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | |
| | グローバル・キャリア研究B | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | |
| | グローバル・キャリア研究C | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | |
| | グローバル・キャリア研究D | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | |
| | グローバル・キャリア研究E | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | |

| 授業科目の概要 | | |
|-----------------|----------------|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 教養教育科目 | フレッシュマン・セミナー | 大学での学びへの導入を図る科目として、講義にのぞむ姿勢やマナー、主体的な学習のあり方を身につけると同時に、ノートテキング・情報検索方法・レポート作成術など、大学生だけではなく社会人としても求められる基礎的リテラシーを習得する。自らテーマを発見し、リサーチし、考えを論理的に表現できるようになることを目指す。あわせて、キャリア開発の基礎を学びながら、社会的・職業的自立について考察する。 |
| | フレッシュマン・プロジェクト | フレッシュマン・セミナーで学んだ知識とスキルをベースとして、グローバル・キャリア基礎力の基盤確立を目指す。授業においては、現代社会をめぐるさまざまな問題を取り上げ、その諸相について学ぶとともに、グループで現状を分析し、解決策を構想する能力、さらには、その解決策をプレゼンテーションとしての確に発信できる能力を習得する。 |
| | 数と論理 | 実社会のあらゆる営みは数字に基づいて行われる。どのような職業分野においても数字を扱う能力は必須であり、文系の学生であってもそれは同じである。例えば、一般企業の就職試験、教員採用試験においても、そのような知識は問われる。この科目においては、基礎的な演算、比と割合など、実社会で活躍する上で必要な一般常識としての計算能力、社会生活を送る上でごく普通に求められる基礎的能力を習得する。 |
| | データ分析 | 実社会においては、基礎的な計算能力とともに、図表やグラフなどから必要な情報を読み取る力、また逆に、与えられたデータを視覚的に表現する力が求められる。そのような能力は、汎用的リテラシーとしてビジネスの現場のみならず、日常生活の様々な場面においても、思考の整理や新しいアイデアを生み出す上で役に立つ。本科目においては、そのような基礎的能力を習得するとともに、統計の初歩についても学習する。 |
| | 哲学 | 哲学とは人間や世界の存在に関する根源的な問題について考察する学問である。自己とは、また他者とは何か、世界における人間の存在とは何か、人生の意義などに関し、ギリシャ以来、数多くの思想家たちが真理を探究してきた。本科目では思想の歴史をさかのぼり、人間や世界に対するさまざまな思想を紹介するとともに、哲学的にもものを捉える力、いいかえれば偏見に左右されず論理的にももの考える力を習得する。 |
| | 芸術史 | ギリシャから20世紀のポストモダニズムまで芸術の潮流を視野に入れ、重要な芸術作品を取りあげながら、作品の主題、作品の評価、芸術史上での位置づけ、さらには作品を意味づけている社会的あるいは理論的枠組みについて学習する。美に対する感性を磨くとともに、芸術というものに関する基礎的な教養を習得する。また、眼に見える具体的なものの分析から、眼には見えない抽象的な理論の把握へと進み、異文化の理解に至ることを目標とする。 |
| | 文化人類学 | 本科目では、人の行動・行為・活動により形成された「文化」に焦点を当て、文化人類学だけでなく自然人類学など避けることのできない関連分野の基本概念や方法論に基づき、「人間とは何か」を理解する。世界各地の文化を解釈および理解するために実施されるフィールドワークや研究事例を通して、文化人類学の基本的な考え方を学習し、人間の普遍性と多様性を見つめながら異文化理解の基盤を構築する。 |
| | 考古学 | 考古学は、人類が残した遺跡を研究対象とし、過去の人たちの文化・社会・歴史、およびそれらの変化と変遷の背景とプロセスを明らかにする学問である。本科目では、遺跡発掘調査の手法、採集遺物の分析など、考古学の基礎的な理論を学ぶ。さらに、各地域で展開する発掘調査の具体的な事例や研究内容も紹介する。歴史についての教養を深めるとともに、文化に対する理解力、洞察力を高めることを目標とする。 |
| | 憲法 | 本科目では、日本国憲法に関する基礎的な法解釈論を習得し、リーガルマインド、法的思考力、客観的思考力を養うことを目標とする。「基本的人権」をはじめとして、憲法を構成している根本概念を学習し、社会の一員として求められる知識と教養を身につける。最終的には判例や裁判例を用いることにより、法の観点から実社会を理解する力を身につける。初等中等教育に関する憲法問題についてもあわせて学ぶ。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | |
|----------------------------|--|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 教 養 教 育 科 目 | 人権問題論 | 人権問題は現代人にとって必須の学習課題である。その範囲も大きな広がりをもつ。本科目では、性差別、人種差別、障害者差別、部落差別、民族差別などに加え、児童労働、環境問題と差別、戦争と人権などを取り上げる。さまざまな差別の実態を知り、人権の尊厳、差別の克服について考察する。人権という観点から世界を捉え直し、偏見に支配されない公正な思考力と世界観の習得を目指す。 |
| | 環境科学 | 環境科学とは、自然環境とそこに依存し生活する人間の生存のあり方を考える学問である。本科目においては、水・大気・食糧・資源などのテーマに基づき、地球環境の現状と環境問題について学習する。環境と人間の生活・生産・経済活動との関係に焦点をあてながら、その解決法を探り、自然と人間の持続的な共生について考察する。地球環境について理解を深めること、さらには自然科学の知識や考え方を身につけることを目標とする。 |
| | スポーツ健康科学A | 本科目では、スポーツ教育を通して、積極的に健康づくりに挑戦するとともに、その理論と実践の融合をはかることによって基礎体力を向上させ、身体運動のメカニズムを学ぶ。 |
| | スポーツ健康科学B | 本科目では、スポーツ教育を通して、積極的に健康づくりに挑戦するとともに、その理論と実践の融合をはかることによって基礎体力を向上させ、身体運動のメカニズムを学ぶ。 |
| | スポーツ健康科学C | 本科目では、スポーツ教育を通して、積極的に健康づくりに挑戦するとともに、その理論と実践の融合をはかることによって基礎体力を向上させ、身体運動のメカニズムを学ぶ。 |
| | スポーツ健康科学D | 本科目では、スポーツ教育を通して、積極的に健康づくりに挑戦するとともに、その理論と実践の融合をはかることによって基礎体力を向上させ、身体運動のメカニズムを学ぶ。 |
| | 総合科目A | 本科目では、人文科学や社会科学、自然科学といった学問分野を横断的・学際的に取り扱う。特定の学問的な分類に収めず、各担当教員の専門分野を中心に講義が行われる。ユニークな科目も存在し、そのような科目を包含して、「総合科目」と称する。 |
| | 総合科目B | 本科目では、人文科学や社会科学、自然科学といった学問分野を横断的・学際的に取り扱う。特定の学問的な分類に収めず、各担当教員の専門分野を中心に講義が行われる。ユニークな科目も存在し、そのような科目を包含して、「総合科目」と称する。 |
| | 総合科目C | 本科目では、人文科学や社会科学、自然科学といった学問分野を横断的・学際的に取り扱う。特定の学問的な分類に収めず、各担当教員の専門分野を中心に講義が行われる。ユニークな科目も存在し、そのような科目を包含して、「総合科目」と称する。 |
| | 総合科目D | 本科目では、人文科学や社会科学、自然科学といった学問分野を横断的・学際的に取り扱う。特定の学問的な分類に収めず、各担当教員の専門分野を中心に講義が行われる。ユニークな科目も存在し、そのような科目を包含して、「総合科目」と称する。 |
| | 総合科目E | 本科目では、人文科学や社会科学、自然科学といった学問分野を横断的・学際的に取り扱う。特定の学問的な分類に収めず、各担当教員の専門分野を中心に講義が行われる。ユニークな科目も存在し、そのような科目を包含して、「総合科目」と称する。 |
| 総合科目F | 本科目では、人文科学や社会科学、自然科学といった学問分野を横断的・学際的に取り扱う。特定の学問的な分類に収めず、各担当教員の専門分野を中心に講義が行われる。ユニークな科目も存在し、そのような科目を包含して、「総合科目」と称する。 | |

| 授業科目の概要 | | | |
|-----------------|---------------|--|------|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 教養教育科目 | キャリア・デザイン研究A | 本科目では産業界、行政、非営利組織の実務家、をゲストスピーカーとして招聘し、実社会の各業界・組織に関する理解を深め、現実的な視点から職業観・勤労観を高めることを目的とする。各業界の現状や動向、働くことの意味、社会が求める人材像について研究し、各自が自分に適したキャリアのあり方を見出すとともに、社会における自己のアイデンティティをどのように確立するのか考察する。なお、授業はリレー方式で行い、AとBでは招聘講師が異なる。 | |
| | キャリア・デザイン研究B | 本科目では産業界、行政、非営利組織の実務家、をゲストスピーカーとして招聘し、実社会の各業界・組織に関する理解を深め、現実的な視点から職業観・勤労観を高めることを目的とする。各業界の現状や動向、働くことの意味、社会が求める人材像について研究し、各自が自分に適したキャリアのあり方を見出すとともに、社会における自己のアイデンティティをどのように確立するのか考察する。なお、授業はリレー方式で行い、AとBでは招聘講師が異なる。 | |
| | プロジェクト・スキル | 問題に直面したときにどのようにして解決を図ってゆくか。本科目では課題解決のためのさまざまな手法について学ぶ。具体的には新しいアイデアを創出する方法、グループ作業を活性化する方法、物事を論理的に捉え処理する方法、さらには情報やデータを効率的に収集し分析する方法などについて学ぶ。マーケティングの知識も活用しながら、プロジェクトを運用する上で求められる汎用能力の習得を目指す。 | |
| | プロジェクト・セミナーI | 本科目は課題解決プロセスを体験するProject-based-learning (PBL)である。授業は社会が抱える実際的な問題をテーマとして、課題解決を行う。解決策の立案に至るPDCAサイクルを経験することにより、グローバル・キャリア・デザイン基礎力の完成を目指す。最終的には解決策を構想提案し、評価を受ける。Iにおいては問題発見から現状分析、情報収集までの段階を扱う。 | |
| | プロジェクト・セミナーII | 本科目は課題解決プロセスを体験するProject-based-learning (PBL)である。授業は社会が抱える実際的な問題をテーマとして、課題解決を行う。解決策の立案に至るPDCAサイクルを経験することにより、グローバル・キャリア・デザイン基礎力の完成を目指す。最終的には解決策を構想提案し、評価を受ける。IIにおいては実際に課題解決策を構想し、発信できるだけの能力を養成する。 | |
| | インターンシップA | 本科目は、本学が認めるインターンシップ(就業体験)によって、会社や仕事の実態を体験的に学習し、職業観や勤労観を育むことを目的とする。その研修時間数が60時間以上120時間未満のもので、実習内容、実習先企業などからの報告書、学生が大学に提出するレポートなどをもとに単位を認定する科目である。 | 単位認定 |
| | インターンシップB | 本科目は、本学が認めるインターンシップ(就業体験)によって、会社や仕事の実態を体験的に学習し、職業観や勤労観を育むことを目的とする。その研修時間数が120時間以上のもので、実習内容、実習先企業などからの報告書、学生が大学に提出するレポートなどをもとに単位を認定する科目である。 | 単位認定 |
| | ボランティアA | 本科目は、海外での活動を含め本学が認めるボランティア活動において、社会的な経験を重ねることによって人格形成を養うことを目的とする。その活動時間数が60時間以上120時間未満のものを対象とし、活動内容、ボランティア活動団体などからの報告書、学生が大学に提出するレポートなどをもとに単位を認定する科目である。 | 単位認定 |
| | ボランティアB | 本科目は、海外での活動を含め本学が認めるボランティア活動において、社会的な経験を重ねることによって人格形成を養うことを目的とする。その活動時間数が120時間以上のものを対象とし、活動内容、ボランティア活動団体などからの報告書、学生が大学に提出するレポートなどをもとに単位を認定する科目である。 | 単位認定 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|----------------------------|---------|---|------|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 教 養 教 育 科 目 | 国際教養研究A | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 国際教養研究B | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 国際教養研究C | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 国際教養研究D | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 国際教養研究E | 本科目は、主として3年次以上の学生を派遣する海外留学先の大学、本学の留学生別科「共同開講科目」などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。留学先や特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |
| | 国際教養研究F | 本科目は、高大連携などの特別プログラムでの学修を対象として単位認定を行うための科目である。特別プログラム等における講義・演習内容、授業時間数、成績などを勘案のうえ単位認定を行う。 | 単位認定 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-----------------|----------|------------|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 資格取得に関する科目 | 教職に関する科目 | 教職概論 | 本科目では、教職の意義・教員養成と採用・教員の研修・教員の職務と専門性等について総合的に学習する。新しい時代における教育の基本的な考え方を学ぶとともに、教員に求められる資質・能力、教員としての業務、専門性等についての基礎的な知識について講義を行う。本科目を通じて教職について理解を深め、教育基本法の改正、学習指導要領の改訂など変化の激しい時代、これからの教育を担う者として、ふさわしい資質・能力を身につけることを目標とする。 |
| | | 教育基礎論 | 本科目では、学校教育を中心にすえ、教育の本質、教育の目的、教育内容や教育方法などについて基礎理論を学び、教育に関する歴史的経緯や思想的背景についても取り上げ、教育の今日の課題と関連づけながら考察を深める。激動する社会、変容する子ども状況を直視し、教育の「不易」と「流行」の両面を踏まえ、受講者自らの確かな教育観を身につける。そのため、必要な基礎的教養を深めるとともに、複雑多岐にわたる今日の教育事象を考察するための基本的視座を確立する。また、教育課程を中心に学校教育に関する基礎的知識の理解に努める。 |
| | | 教育心理学 | 本科目では、教育の対象となる児童・生徒の心の理解と教育実践のための指導法を探究する学問であるが、ひいては生涯にわたる人間理解を求める「生き方の心理学」である。本科目は人間を理解し、より良い方向に導くために必要な基礎的知識・方法を身につけることを目標とする。人間理解のために必要な知識として、基礎的領域では記憶・学習・動機づけ・発達、分析手法を含むパーソナリティ・創造性・知能、そして問題行動の理解につながる不適応行動等について詳説する。その後、教育実践に必要な集団心理の要件及び指導法を説明する。 |
| | | 教育制度概論 | 本科目では、我が国の教育制度の歴史、現在の教育制度の課題や改善策等について理解を深め、学校教育制度に関する様々な問題について、各自が自分の意見をまとめ口頭及び文書で発表する力を身に付けることを目標とする。教育改革が急展開している今日、学校教育に係る政策がどのような意味を持つのか知らなければ、生徒の教育をつかさどる立場にある教員としての職責を果たすことができない。そこで、教育制度の基本的な事項と最近の教育改革の内容を講義する。 |
| | | 英語科教育法Ⅰ | 英語教員に必要な基本的理論習得と授業実践力を身につけることを目的とする。前半は英語教育理論を学習するとともに英語科教育の意義・目的を確認。学習指導要領に示されている教科の目標を実現するためアウトプット重視のコミュニカティブな英語科教育実践をめざして4領域指導実践とマイクロティーチングを含めて体得する。後半は授業指導案を作成・模擬授業を実施し総合力を育成する。さらにティームティーチング、テスト、評価などの知識や技術を学ぶ。 |
| | | 英語科教育法Ⅱ | 英語科教育法でⅠ学んだことをさらに深め、学習指導要領に示されている教科の目標を実現するための「英語教員としての考え方」と、指導を成功させるために必要な理論学習と実践方法・技術をグループ活動・発表を中心にして、模擬授業も交え相互啓発的に学ぶ。課題発見型の授業を行う中で、理解を深める。教科教育法の学びを実地に活用できるよう、優れた英語運用能力を育成するために受講者の英語を使ったディスカッションやプレゼンテーション等の能力育成を期す。 |
| | | 道徳教育の理論と実践 | 教育基本法では、「豊かな情操と道徳心を培う」、「自律の精神を養う」や「公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し」など道徳教育にかかわる「教育の目標」が掲げられている。現行の中学校学習指導要領では、道徳教育は道徳の時間を要として学校の教育活動全体を通じて行うものであることを明確にし、取り扱う新たな内容としては「いろいろなものの見方や考え方があることを理解して、寛容の心をもち」、「多くの人々の善意や支えにより、…現在の自分があることに感謝し」などがあげられている。このような具体的な道徳的な価値を生徒に理解させ、よりよく生きるための道徳的実践力を生徒に身につけさせるための教師としての指導力の基本を学ぶ。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 資格取得に関する科目 | 教職に関する科目 | 特別活動の理論と実践 | 教科外活動の中心である特別活動の目標は「望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養う」（中学校の学習指導要領から。高等学校もほぼ同じ）とある。つまり、特別活動は望ましい集団活動を通して個人的な資質の育成をはじめ、多様な人間関係を構築する能力・態度、集団や社会の一員としての自覚のもとに所属集団や社会の充実・向上・発展に努める態度、人間としての生き方を探求し自己を生かす能力や態度などの育成をめざすものであり、特別活動を中心とする教科外活動の役割はますます重要なものとなってきている。本科目では、学級（ホームルーム）活動、生徒会活動、学校行事について、具体的な事例をもとに自分の実践として考え作りあげることによって、実践的な指導力が身につくように講義を進める。 |
| | | 教育方法の理論と実践 | 本科目では、教材探し、教材づくりの方法や教育機器及びメディアの活用について実践を行う。同時に学習指導要領の趣旨を徹底できるよう、教育実習を視野に入れ、「授業」を行うに当たって必要となる心構え、技術や態度等具体的な場面を想定して実践的な指導力の基礎を身につける。学生間の共同作業、授業計画、教材研究、模擬授業、テストづくりや評価等を繰り返し演習し、必要な資質の向上を図る。 |
| | | 生徒指導論 | 生徒指導は学校教育において、教科指導をはじめあらゆる教育活動の根幹をなしている。そのため、近年教育現場では優れた生徒指導力をもつ教師を求めている。本科目では、生徒指導の理論と方法を理解するとともに、今日の学校教育における生徒指導上の主要な課題とそれらの解決の方策について考察する。さらに、教師に必要なコーチングの基礎について学ぶ。 |
| | | 教育相談 | 学校現場において様々な問題が多発している中で、すべての生徒が意欲的に学校生活を過ごせるよう、また、一人の人間としての人格形成を促し、自己実現に向かって成長していけるよう援助していくことが教師が求められている。本講義では、教育相談の理論とともに、事例研究や、グループ・ワーク、ロール・プレイなどの演習を通してカウンセリングの基礎を学習する。また、「不登校」、「いじめ」や「反社会的問題行動」などについて学校教育現場の状況を把握しつつ、グループで研究発表を行う。 |
| | | 教育実習Ⅰ | 本科目では、中学校あるいは高等学校の4週間の教育実習をとおして、修得した知識や理論を応用し、実践力を向上させる。また、教師としての資質向上を図り、教職に対する強い使命感や責任感を育成する。実習校において、教科指導を中心とした実習を行い、授業構成力、教材研究・開発能力や教科指導力の向上を図るとともに、生徒指導、学級指導を含めた学校教育現場での課題解決能力を身に付ける。なお、実習前には教職課程の意義や教育実習の目的・方法・実践について指導し、実習終了後には教育実習の反省会を行うなど、事前事後指導も行う。 |
| | | 教育実習Ⅱ | 本科目では、高等学校の2週間の教育実習をとおして、修得した知識や理論を応用し、実践力を向上させる。また、教師としての資質向上を図り、教職に対する強い使命感や責任感を育成する。実習校において、教科指導を中心とした実習を行い、授業構成力、教材研究・開発能力や教科指導力の向上を図るとともに、生徒指導、学級指導を含めた学校教育現場での課題解決能力を身に付ける。なお、実習前には教職課程の意義や教育実習の目的・方法・実践について指導し、実習終了後には教育実習の反省会を行うなど、事前事後指導も行う。 |
| 教職実践演習(中・高) | 多様なプログラムを用意して、教師に必要な資質や能力を高めるだけでなく、学生に新しい時代に求められる教員の在り方について考えさせる。特に、学校教育をめぐる様々な課題を取り上げ、構成的グループ・エンカウンター、アサーション・トレーニング、ロールプレーイング、事例研究、フィールドワーク、模擬授業を積極的に取り入れ、討論や発表を重ねて、期待されている教師力を培う。また、可能な限り学校現場での体験活動を取り入れることで、主体的・体験的な授業を展開する。なお、各学生の履修履歴を踏まえ、不足している知識・技能を補う指導を行う。 | | |

| 授業科目の概要 | | |
|---------------------------|------------|---|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | |
| 資格取得に関する科目 図書館司書に関する科目 | 生涯学習概論 | 高齢化社会の到来に備え、先進諸国の教育システムが、生涯学習あるいは生涯教育という概念を定めてから40数年の歳月が経過した。その間も、わが国の教育水準や人々の知的レベルは高い水準を維持してきたが、高度情報社会の一層の進展は人々により高度な社会生活上の知恵の獲得を求め、人々も多様な情報の利用を求める状況を創出した。このような社会状況を受けて、本科目は、公共図書館等が生涯学習のシステムを担う社会教育施設として担うべき意義や役割、社会教育施設利用者の主体的な「学びの要求」が自由に発展していくための条件整備や制度について解説する。 |
| | 図書館概論 | この科目は司書資格取得のための導入として、図書館の世界への扉を開くものである。人類の英知が生み出した図書館という社会的文化装置を歴史的・文化的・制度的観点から論じ、その意味・機能を考察する。その際、この講義は、図書館現場が抱える実践上の課題を、館種別図書館と利用者ニーズ、図書館間のネットワークと連携、図書館職員の役割と専門性をめぐる状況、知的自由と図書館理念、図書館の今後の課題と展望等に整理して解説する。 |
| | 図書館制度・経営論 | 本科目は大きく二部構成になっている。前半は図書館を外側から規定する制度についての説明である。具体的には、図書館に関する法律や、図書館に関連する領域の法律を体系的に解説し、合わせて国や行政の推進する図書館政策を解説する。後半は図書館の内側におけるマネジメントについて講義する。図書館経営の考え方にはじまり、職員や施設等の経営資源、マーケティングとサービス計画、予算の確保、調査と評価、多様化する管理運営形態、更には改革・改善に至る図書館マネジメントの在り方を概観する。 |
| | 図書館情報技術論 | 現代の図書館職員には、コンピュータやインターネットに関する基礎的な情報技術が必要である。そのために、コンピュータやネットワークの基礎的知識、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料等について解説するとともに、最新の技術動向にも触れる。また、必要に応じて演習等も行う。 |
| | 図書館サービス概論 | 図書館で利用者に対して行われる基本的なサービスについての意義と理念について理解を図るとともに、資料提供サービス、情報提供サービス、図書館サービスの連携・協力、館種別・利用者別サービス等の各種サービスや図書館サービスに関わる著作権の基本等を解説する。 |
| | 情報サービス論 | 図書館における情報サービスの意義を明らかにするとともに、情報サービス業務の全体像を理解する。そのため、情報サービスの歴史の変遷とサービスの構成要素や機能、種類を学ぶとともに、レファレンスサービスや情報検索サービス等のサービス方法、レファレンスブックやデータベース等の情報源、更に利用者教育や発信型情報サービス等の新しいサービスについて解説する。 |
| | 児童サービス論 | 子供達にとって読書の持つ力は限りなく大きい。最近、子供達の「読書離れ」を嘆く声がある。文字は読めても、言葉が伝える物語の世界に入れない子供達を危惧する声もある。子供の読書は大人の読書と本質的に違いを持っている。子供達の未発達な言語力に相応しい読書のあり方を考え、その成長段階に応じて、子供達と本を繋ぐ架け橋としての「児童サービス」について考察する。 |
| | 情報サービス演習 A | 本科目は、「情報サービス論」で学んだレファレンスサービスを基礎に、レファレンスツールの整備、レファレンスの回答処理手順、レファレンスツールの種類と特性を理解した上で、レファレンス質問のタイプ別に、実際に図書館資料を利用したレファレンスの回答プロセスの組み立て、回答を演習形式で学ぶことにより、将来の図書館員としての実践的な能力を養成する。 |
| | 情報サービス演習 B | 本科目は、「情報サービス論」で学んだ情報検索サービスを基礎に、レファレンスツールとして有用な各分野の基本的なデータベースやインターネット上の有益なサイトについて、実際の検索手順や検索方法について演習を行うことにより、将来の図書館職員としての実践的な能力を養成する。 |

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|-----------------|-------------|------------|--|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | |
| 資格取得に関する科目 | 図書館司書に関する科目 | 図書館情報資源概論 | 今日、図書館活動の基本である情報資料は、印刷資料、非印刷資料、パッケージ型電子資料及びネットワーク情報資源など多様な形態で提供されている。本講義では、各種情報資源の種類・特性などを概観し、歴史、生産、流通、選択、コレクション構築等のプロセスを解説する。また、学問の分野別特性と図書館資料の関連にも言及し、受講者にとって、大学におけるレポート作成や卒業論文執筆などの学習にも役立つ内容を持つものである。 |
| | | 情報資源組織論 | 図書館が収集した情報資源を利用者に提供する際に、利用者が情報資源にアクセスしやすいように、一定の体系にそって情報資源を整理（組織化）することを学習する。情報資源組織化に際して使用する、目録法、分類法、件名法などの手法を講義する。また、本講義では、目録データベースや書誌コントロールなどにも言及しながら、ネットワーク情報資源のメタデータ作成上の理論など、コンピュータとネットワーク時代の図書館に必要な知見をまじえながら解説を行う。 |
| | | 情報資源組織演習 A | 本科目は、「情報資源組織論」で学んだ目録法を基礎に、図書目録に記述される書誌情報、検索語となる標目について理解を深め、「日本目録規則（NCR）」を理解した上で、具体的に目録作業をグループ制の下で実施する。授業は、我が国の書誌ユーティリティーである国立情報学研究所のオンライン目録システムであるNACSIS-CATを意識し展開する。また、ネットワーク情報資源のメタデータ作成についても言及する。 |
| | | 情報資源組織演習 B | 本科目は、「情報資源組織論」で学んだ分類法、件名法を基礎に、図書館資料の主題を検討し決定することにはじまり、日本十進分類法（NDC）の構造とその補助表、基本件名標目表（BSH）の構造を理解したあと、具体的に分類作業や件名作業をグループ制の下で実施する。また、本講義は受講生が日常的に図書館を利用する際の、検索行動を効率よく展開する上で有効な知識を形成するものでもある。 |
| | | 図書館基礎特論 | 本科目は学術コミュニケーションの変容と図書館の関係を歴史的に検証し、学術情報流通の現状と図書館の関係を解説する。商業出版社による学術情報の寡占化が引き起こした「雑誌の危機」と電子ジャーナルを検証し、今日、世界の図書館員が学術コミュニケーションを如何に再生しようと努力しているのかを視点に置き、オープンアクセス運動、機関リポジトリの取り組みに言及する。 |
| | | 図書館情報資源特論 | 本科目は各専門分野（人文・社会・自然科学・工学技術）の専門資料を生産する研究者の行動パターンを検討しながら、各分野における知識の構造と資料の関係について理解をふかめ、それぞれの分野を代表する情報資料について解説する。この講義は大学におけるレポート作成、論文執筆などの学習にも役立つ内容を持つものである。 |
| | | 図書・図書館史 | 本科目では、図書をはじめとする各種図書館情報資源の形態、生産、普及、流通等に関し歴史的に概説するとともに、図書館の歴史的発展について解説する。図書館の起源から現在までの発展の流れを概説するとともに、図書や図書館の歴史を、社会的・文化的文脈の中で捉え、各時代において図書館や図書館機能を成立させてきた時代背景についても考察する。 |

| 授業科目の概要 | | | | |
|-----------------|------------|--------------|--|---------|
| (英語国際学部 英語国際学科) | | | | |
| 資格取得に関する科目 | 司書教諭に関する科目 | 学校経営と学校図書館 | 今日の学校教育における学校図書館の役割は、ますます重要になってきている。本科目は、学校図書館の教育的意義や経営など一般的な事項について理解を図ることを目的として、学校図書館の理念と教育的意義、教育行政との関連性、司書教諭の任務や学校図書館の経営方法、図書館ネットワーク、学校図書館メディアの構築と管理など、学校図書館に関する全般的、基礎的事項について学ぶ。 (オムニバス方式/全15回) (細戸 康治/10回) 学校図書館の理念と教育的意義、教育行政と学校図書館、学校図書館メディアの構築と管理 (北條 秀司/5回) 学校図書館の経営、司書教諭の任務と職務、学校図書館活動 | オムニバス方式 |
| | | 学校図書館メディアの構成 | 高度情報化社会における学校図書館メディアの重要性が高まり、学習へのさらなる有効活用が求められてきている。本講義では、学校図書館メディアについて理解し有効活用することを目的として学校図書館で必要とするメディア(図書・視聴覚資料・コンピュータソフト等)について、種類、特性、学習への応用、収集、保存について概説し、メディアの組織化(分類・目録)について実習等により実務能力の育成を図る。 | |
| | | 学習指導と学校図書館 | 学校図書館は子供たちが「自ら学ぶ」ための資料や学習の場を提供する学習・情報センターであり、司書教諭の役割は、ますます重要になってきている。本科目では、学習指導における学校図書館情報活用について理解を図ることを目的として、持続可能な社会のための学びと学校図書館の役割、学校教育カリキュラムと学校図書館、主体的学習と情報活用能力の育成、情報活用能力の育成の計画と方法、学校図書館における情報サービス、教職員に対する支援と働きかけについて学ぶ。 (オムニバス方式/全15回) (細戸 康治/11回) 教育課程の展開と学校図書館、自己教育力とメディア活用能力の育成 (北條 秀司/4回) 学校図書館における情報サービス、教員に対する支援と働きかけ | オムニバス方式 |
| | | 読書と豊かな人間性 | 読書が人間の各発達段階において重要な役割を果たすとともに、教育課程全般を通じて重要な要素であることを理解する。その上で、学校図書館の独自の機能である児童や生徒に読書の楽しみや習慣を身につけさせ、読書能力を向上させる方法を学ぶ。更に、司書教諭の役割である読書材の選択方法や提供についても考察する。 | |
| | | 情報メディアの活用 | 教育現場でメディア専門職として働く司書教諭の役割について理解した上で、現場で活用される各種情報メディアに関する基礎知識、種類、特性、課題等及び教育用コンテンツの活用法について学ぶ。更に、情報技術の進展に伴うインターネットによる情報活用法、情報発信について学ぶとともに、その功罪についても理解を深める。 | |
| その他 | | 情報機器実習 | 現在スタンダードであるOSソフト『Windows』を用い、将来のあらゆるコンピュータ利用につながる基本操作を身につけ、情報化社会に対応しうる情報処理法について幅広く学習を行う。また、記憶媒体・ファイル操作・周辺機器等を理解し、効率的な操作方法を体得する。タッチタイピング練習によってキーボード入力のスปีドと正確さを繰り返してトレーニングし、それをベースにワープロソフト(Word)を習得する。また、インターネットの利用、メールの作成、プレゼンテーションソフト(Power Point)などについても触れる。表計算ソフト(Excel)を使用し、表・グラフの作成、データベースの活用法を習得する。段階的に難易度の高い課題をこなしつつ、学生一人一人の自主性を必要とする演習内容へと展開し、応用力を身につける。レポート作成に役立つ技能から、就職後に役立つITビジネス技能の習得を目指す。 | |