

# 第3回関西外大FDシンポジウム

「短期大学部『ファーストステージで学びの進化をカタチに』」

## The 3<sup>rd</sup> Kansai Gaidai FD Symposium

“How can we help junior college students  
fully develop their capabilities in two years?”

2011年2月12日(土)

中宮学舎・多目的ルーム

Feb. 12 (Saturday), 2011

Nakamiya Campus, Multi-purpose Room

## 第3回関西外大FDシンポジウム

### 短期大学部『ファーストステージで学びの進化をカタチに』

本学短期大学部が中宮学舎に一元化されたのを機に新カリキュラムが発足し、それと同時に「3コース制」、「K.G.C. ベーシックス」、「希望者全員留学制度」が新設された。これらを基盤にして、卒業までに「全短期大学部生の学力と基礎的人間力」を完成させるという教育目標が掲げられた。さらに、ICT活用の英語・授業外学習システムを構築することによって多様な学生の出口保障をするという全体構想が策定された。

記念すべき節目の年(2008年)、国において、「特色ある大学支援プログラム」「現代的教育ニーズ取組支援プログラム」の二つが発展的に統合され「質の高い大学推進プログラム(教育GP)」が発足し、短期大学部の取り組みをまとめて応募したところ、厳しい競争と審査を経て選定されるに至った。

この度の教育GPのプロジェクトの趣旨は、短期大学部の教育目標を踏まえ、新カリキュラムを基に正課課程の教育機能をフルに稼働し、K.G.C. ベーシックスの趣旨を具現化するとともに、すべての短大部学生対象の留学制度を実質化することによって、異文化理解と英語の語学力及び総合的な人間力を磨く突破口とすることである。

このシンポジウムを通して、関西外国語大学・短期大学部の果たすべき役割と使命、そして今後の短期大学部の進む方向が明らかになれば幸いである。

#### 記

1. 日 時 : 平成23年2月12日(土) 9:30~12:00
2. 場 所 : 中宮学舎・多目的ルーム(本館2階)
3. 次 第 : 司会 (並松善秋 外国語学部教授・FD委員)
  - (1) 挨拶 (谷本義高 大学学長)
  - (2) 基調提案 (谷本榮子 理事長・短期大学部学長)
  - (3) シンポジウム(コーディネーター 井登大策) ※以下パネリスト敬称略  
パネリスト (全員短期大学部・クラスアドバイザー) ※アイウエオ順  
阿部奈南  
加堂裕規  
染田 靖  
田村幸男  
廣本和司  
藤原定壽
  - (4) 質疑応答
  - (5) 総括 (岡澤潤次 短期大学部FD委員長)
  - (6) まとめと閉会のことば (澤田治美 外国語学部教授・大学FD委員長)

# The 3<sup>rd</sup> Kansai Gaidai FD Symposium

How can we help junior college students fully develop their capabilities in two years?

The new curriculum started when the junior colleges at Nakamiya and Hotani Campuses were integrated into a single college at Nakamiya. At the same time, the three course system, KGC Basics, and the study abroad program for all junior college students were implemented.

The educational objective is for all junior college students to develop their academic abilities and cultivate their basic identity as good citizens. The aim of the plan is to help each student develop their talents and possibilities to help them with jobs or their goals after graduation. To achieve this aim, the junior college has established this new system, in which students are able to study English independently using ICT.

In 2008, the junior college applied for the Educational Good Practice Grant sponsored by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology and the project was accepted as a high quality development program. The project aims at brushing up students' English abilities and understanding of other cultures by making the most of the newly prepared three course system.

In this symposium, the staff of junior college will discuss of what they have done in the last two years to realize the new objectives of the junior college. University faculty and staff are invited to join the discussion and consider the further development of education at Kansai Gaidai.

1. Date and Time: Saturday, February 12, 2011 9:30~12:00

2. Place: Multi-purpose Room (Second Floor of Main Building), Nakamiya Campus

3: Program:

Chairman Yoshiaki Namimatsu, Professor at College of Foreign Studies

- (1) Opening Address Yoshitaka Tanimoto, President of University
- (2) Keynote Lecture Eiko Tanimoto, President of the board of directors ,  
President of Junior College
- (3) Symposium  
Coordinator Daisaku Ito, Professor of Junior College  
Panelists: (All are class advisors at Junior College)  
Professor Nana Abe  
Professor Yasunori Kado  
Professor Yasushi Someda  
Professor Yukio Tamura  
Professor Kazushi Hiromoto  
Professor Sadatoshi Fujiwara
- (4) Discussion
- (5) General Review Junji Okazawa, Professor at Support Center for  
English Teacher Development, Chairman of the FD Committee for the  
Junior College)
- (6) Summary and Closing Words Harumi Sawada, Professor at College  
of Foreign Studies, Chairman of the FD Committee for the University

# 発表要旨

## Abstract

### 1. 正統派 GP

田村幸男

GP は、「競争的」資金であることから、獲得のためのアイデアコンテストになりがちだ。目新しい試みは、意味もあるが本道ではないことは明白である。本 GP は、短大学長の意向を踏まえて、関西外短がわが国最大の短大として、「短大教育とはなにか」に真正面から取り組んだ「正統派 GP」であることが最大の特徴である。

本 GP は、既に開始を目指して計画を進めていた二つのプラン、「①初年次教育の意味を持つ K. G. C. ベーシックス」「②本学の特長を最大限活用した希望者全員留学制度」と、GP を契機に新たにプランした「③学生の興味関心に応じる形で授業外学修の定着を図る ICT 活用英語学習システム」を三位一体として構成している。

これにより、高等教育 1st ステージとしての短大生活充実とともに、卒業後の 2nd ステージへの成長発展も視野に入れ、英語を中核とする教学、社会人基礎教育、出口保証を総合的に見据えた短大教育モデルの構築を目指している。

## Genuine Good Practice

Yukio Tamura

Since Good Practice (GP) is often in competition for funding, it is often taken as a contest for the best novel idea. Novelty may be a necessary condition, but by itself it is not sufficient. The most salient point of KGC's GP can be seen as it elicits the answer to the question "What is college education?" under the direction of Ms. Eiko Tanimoto, the President of the largest junior college in Japan.

Our GP consists of the following three projects: 1) the KGC Basics course as a First-Year Experience; 2) a Study Abroad Program integrated with the advantages of Kansai Gaidai University, which requires no prerequisites; and 3) an ICT-based English Learning System that helps students acquire the habit of self-study by responding to their various requests and interests.

The goals of our GP are to realize college life as the first stage of higher education and then to develop a college education model as a bridge to the second stage after graduation by providing a curriculum through English, education of social human power, and quality assurance.

## 2. K.G.C.ベーシックスとは何か

藤原定壽

卒業後の多様な進路(就職、進学など)を視野に、短大生として、また、将来の社会人として必要な常識・マナー・コミュニケーション能力などのジェネリックスキル(一般的・包括的な生きる力)を身につけ、「基礎的な人間力」の向上を図ることを目的に取り組みを始めた。

具体的な目標は、以下の5つである。①学生生活を有意義に送るための情報及び学ぶための方法や知識を修得する。②学生(将来の社会人)としての基礎的な常識、マナー及びコミュニケーション能力を身につける。③人権に対する正しい認識を持ち、他人の立場を大切にする。④日本及び世界に関する知識を備えた地球人になる。⑤自己を分析し、将来について考える。

これらの目標を達成するため、クラス・アドバイザーが、週1回授業を行うとともに、授業外でも様々な相談に応じる。また、学内・学外講師の講演、各種ガイダンスも組み込む。また、授業外でも様々な相談に応じる。

## What are KGC Basics ?

Sadatoshi Fujiwara

Since after graduation most junior college students will be getting jobs or going on to higher levels of university, the junior college staff have set up a “KGC Basics” course. The purpose of this course is to help all junior college students cultivate their basic identities as good citizens by developing their overall life skills, such as common sense, good manners, and communicative abilities necessary for them in the future. The main objectives of the “KGC Basis” course are the following: to acquire information, ways of learning, and sufficient knowledge to lead a meaningful school life; to develop common sense, good manners, and communication skills necessary for students and for future members of society; to have a proper understanding of human rights and to learn respect for the ideas and feelings of others; to become globally-minded by acquiring a thorough knowledge of Japan and the world; and to be capable of analyzing themselves and of thinking about their futures.

To accomplish these objectives, all class advisers at the junior college are in charge of this subject once a week and they are also available to counsel students about their difficulties or problems at any time. This subject also includes various lectures and guidance sessions by individuals both inside and outside of the junior college.

### 3. K.G.C.ベーシックにおける図書館利用法の指導およびその効果について

染田 靖

K. G. C. ベーシックにおいては、初年度、二年目の経験をもとに、最終的には、以下のような目標を掲げて授業を実施した。

短大生たちに、

- \_ まずは図書館に来るきっかけを与え
- \_ 図書館に来るとよいことがある(かも) という印象を与え
- \_ 必要なときに「図書館へ行けばいいかも」と思い出せる

その結果、授業評価においても、理解度が上昇し、また、一人あたりの貸出冊数も増加傾向に転じた。

### **The Guidelines for How to Use Libraries for K. G. C. Basics**

Yasushi Someda

I have designed the class K. G. C. Basics to achieve the following goals which were set based on the experiences of the past two years.

1. To create the opportunities for students to visit the libraries
2. To impress the students on the likelihood that something good may happen
3. To remind the students on the helpfulness of the libraries when they need it

As a result, the evaluation of the class by the students showed that the points for the understanding the lecture rose. Furthermore, the number of the book loans for each student at the libraries increased.

#### 4. 人間力を培うための「一般教養」 短期大学部の「文章表現法」の講義について

阿部奈南

「一般教養科目」は、即効性は無いが、授業を受けてから10年後20年後、さらには生涯にわたって学生達自身を支え続ける「人間力」につながる。人生で出会う物事について、普遍性や細部に気付き、考える基礎だからである。

私が担当する「文章表現法」は、日本語の基礎知識・自分の考えを論理的に述べる文の書き方・待遇表現（敬語・婉曲表現）の習得を到達目標とする。一見「日本語を使う技術の習得」だが、日本語の背景となる日本文化や、物事の捉え方、人間関係やT.P.Oを把握するセンスが不可欠である。社会的存在として生きていくための「人間力」そのものを身につけることが前提条件となる。

本発表では、上記を踏まえた授業展開について述べる。

#### **Human Education through Essential Writing**

Nana Abe

Liberal Arts aim is to cultivate what is called 'human education' which supports those who learned them for 10 or 20 years, or often for their entire life. These subjects lay the foundation for realizing and thinking about universality and things that might pass unnoticed below what the students encounter in their life.

Essential Writing (Bunsho Hyogen-ho) focuses on how to compose a logical essay, using correct knowledge of Japanese and its honorifics. This class is called 'How to Write a Japanese Essay', but actually, students will learn how to compose essays by deeply grasping Japanese culture including its ways of thinking, its style of human relations, and its manner of understanding the situation in which the language is used. This class, therefore, aims to cultivate human education that is necessary for the students to live a social existence.

In this presentation, I will examine the construction of a class based on the above idea of human education.

## 5. ベーシック・クラスの活力をどう育成するか

加堂裕規

私が発表者に指名された理由は、関西外大にお世話になって2年間、毎年、担当のベーシック・クラスが大学祭に模擬店を出店したからであろう。しかし、学生達は普段の授業ではAPが同じ者しか一緒に会うことはないし、週一回のベーシック・クラスでアドバイザーが直接担当する回数はその半分しかないので、ベーシック・クラスの学生間の触れ合いを作り、「クラスで何かをしよう」と言う雰囲気を育てるのは、実はかなり難しい。本報告では、そのような中で、①何故クラス活動の組織化と活性化が必要だと考えたのか、②どのようにしてクラスの活動を動かしていったのか、について報告してみたい。

### **How to Foster Vitality of the Basic Class**

Yasunori Kadou

The reason why I have been appointed to be a presenter is that the basic class which I am in charge of has set up a refreshment booth since I took up my post at this university. Usually, students see the same APs in the class and an adviser conducts only a half of times of the class in a week. Thus, it is very difficult to create the opportunities for students to come in contact with each other. It is also very difficult to create an atmosphere that the students encourage themselves to act independently. Based on the circumstances in my class, I will explain why I consider that the class needs to be organized and activated. In addition, I will report the activities of my class.



## 6. 授業外学習教材の開発と希望者全員留学制度

廣本和司

基礎的な英語運用能力の獲得には、学習者自身の自学自習が不可欠であることは言うまでもない。それを前提にすれば学習者がアクセスしやすい e-learning 教材は非常に有効な手段といえる。今回の教育 GP では、Graded Readers を活用した” Listening & Reading Online” と携帯電話を利用した TOEFL、TOEIC 形式の英文法、英単語学習システムを構築した。

また、学生の英語運用能力と国際理解の向上を目的として、希望する全学生を対象に短期留学制度をあらたに設けた。

### **Development of Extracurricular Learning Systems & a Study Abroad Program without Prerequisites**

Kazushi Hiromoto

It is quite evident that acquiring basic English proficiency requires the habit of self-study. Given this, it is most effective to provide e-learning materials that are easily accessible to the students. In our education GP, we have developed a “Listening & Reading Online” set of materials, using graded readers, and also an English Learning System on a mobile phone platform for studying grammar and vocabulary for TOEFL and TOEIC. In addition, we have implemented a short-term study abroad program, which is available to any interested student, to enhance English proficiency and global understanding.

## 發表資料



# 短期大学部のこれまでの歩みと これから進むべき道

平成23年2月12日

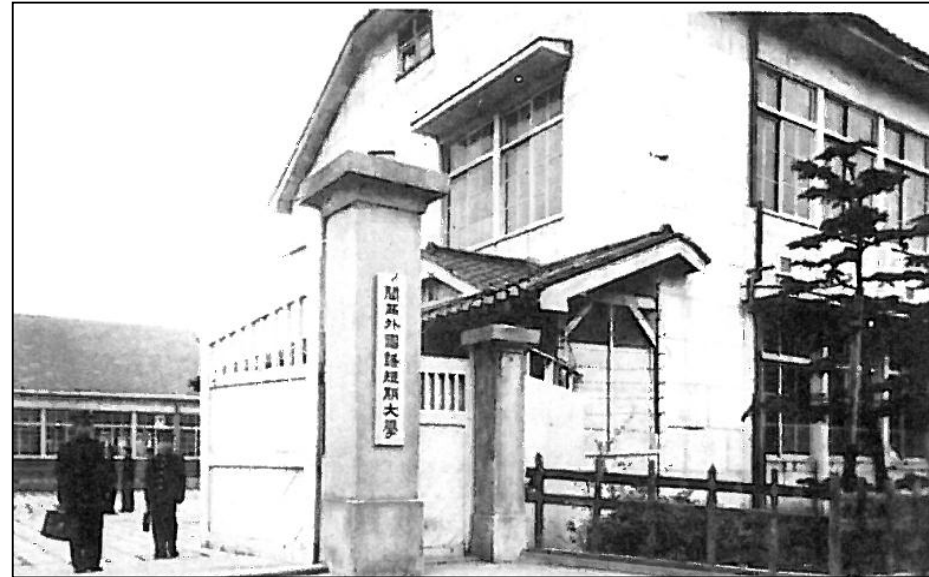
学 長 谷 本 榮 子

# 短期大学部のこれまでの歩み

昭和20年(1945) 谷本英学院 創立 (大阪市東住吉区)  
昭和22年(1947) 関西外国語学校 開設

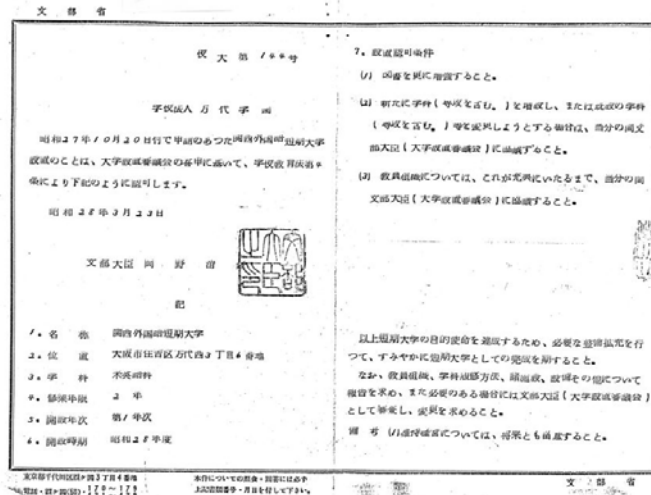
昭和28年(1953) 関西外国語短期大学 開設 (大阪市住吉区万代)  
入学定員 80人 入学者 40人

## 建学の理念



国際社会に貢献する豊かな教養を備えた人材の育成  
公正な世界観に基づき、時代と社会の要請に応じていく実学

# 短期大学開設時の姿



短大開設認可書  
(昭和28年3月23日付け)

校地面積	2,184坪
校舎面積	841坪
設置学科	米英語科
教職員数	39名
教員	35 うち専任18
職員	4
学生定員	
入学定員	80名
総定員	160名

昭和41年(1966)  
枚方キャンパス 開設  
枚方市北片鉾町  
関西外国語大学  
関西外国語短期大学



昭和43年(1963)

国際交流スタート

～米国アーカンソー大学が来学

昭和46年(1966)

米国2大学と交換留学制度が発足



昭和48年(1973)  
大学院修士課程 開設  
昭和54年(1979)  
大学院博士課程後期 開設  
～日本の外国語大学で最初



昭和59年(1984)  
短期大学部の  
万代キャンパスを移転し  
穂谷キャンパスを開設

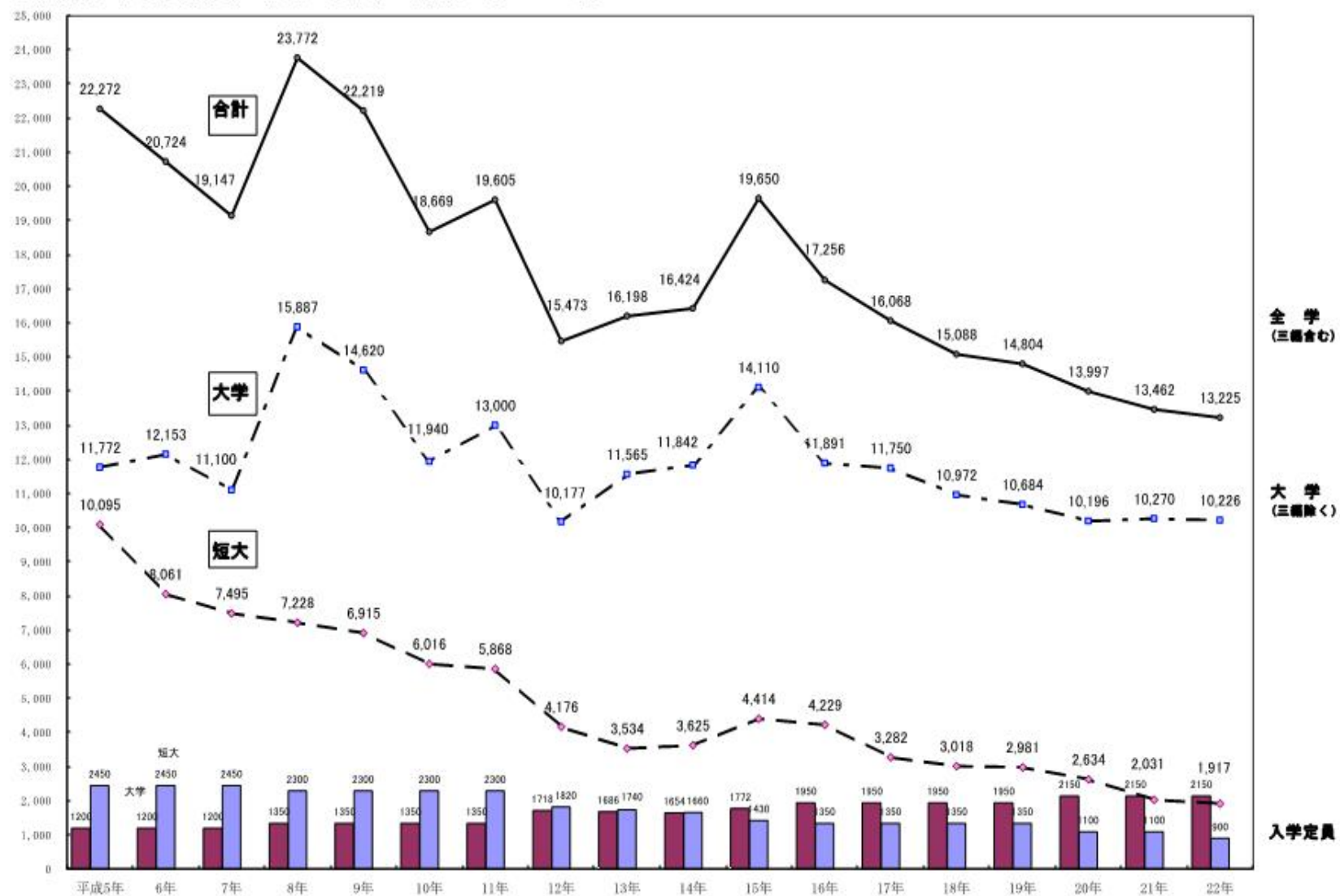
平成8年(1996)  
国際言語学部を開設(穂谷)

平成14年(2002)  
片鉾キャンパスを移転し  
中宮キャンパスを開学



平成21年(2009)  
短大部国際コミュニケーション学科  
を英米語学科に一元化

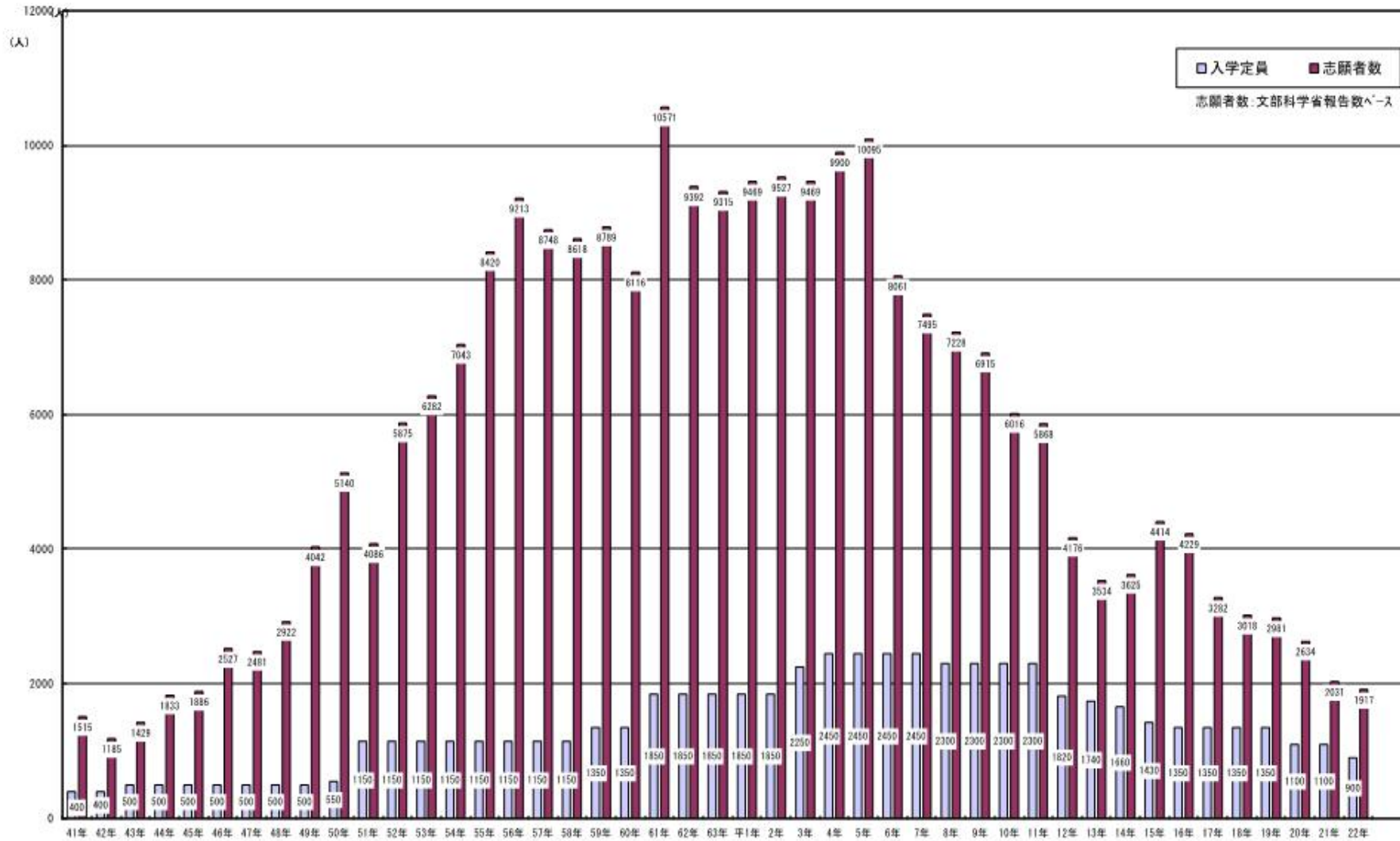
志願者数・入学定員推移（大学・短大）（平成5年～22年）





# 短大

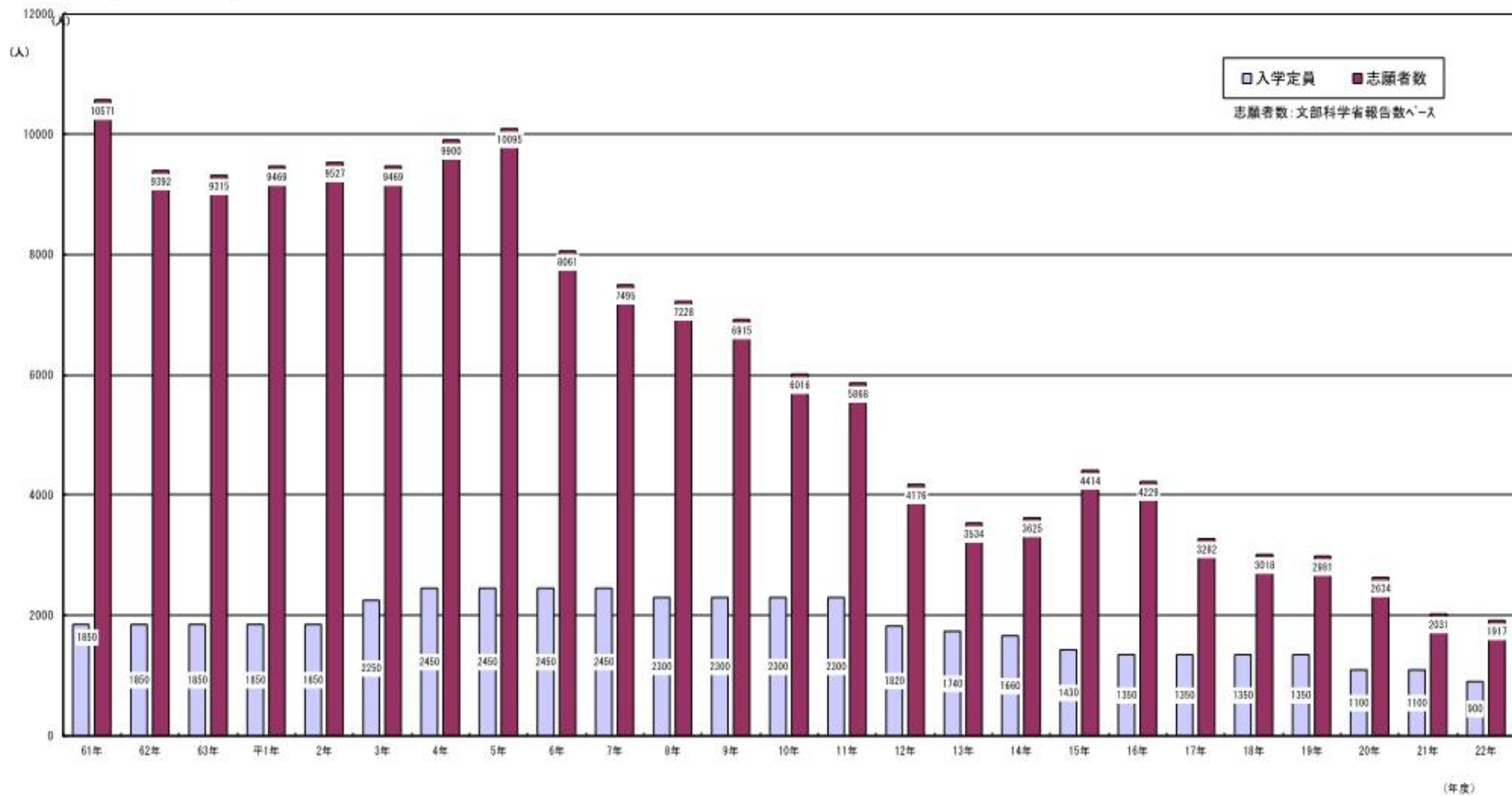
## 昭和41年度以降の短期大学部の入学定員及び志願者数



(年度)

短大

昭和61年度以降の短期大学部の入学定員及び志願者数



# 短期大学部を取り巻く状況

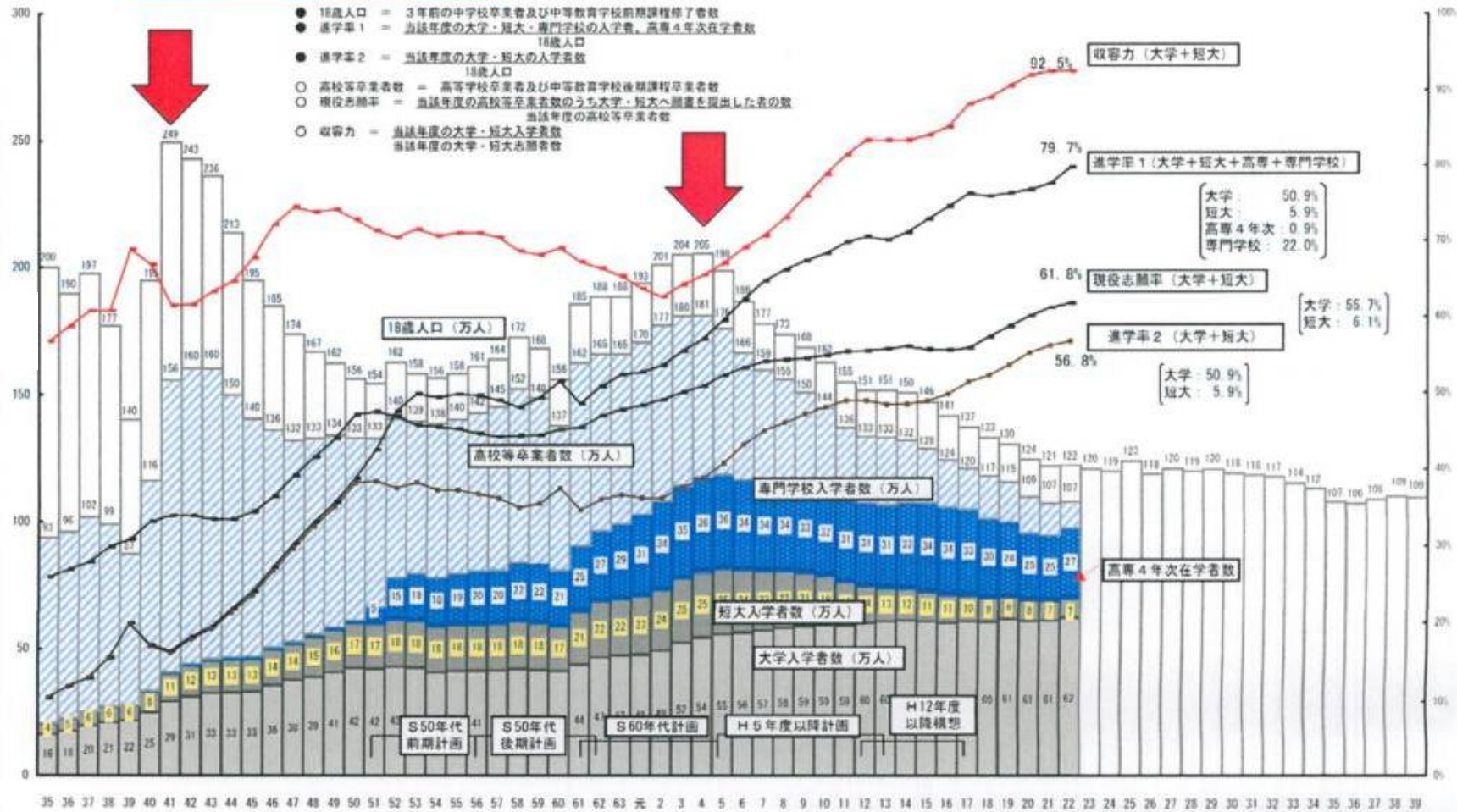
## 私立大学・短期大学の学校数・在学者数

(平成22年5月1日現在)

		学校総数			在学者総数		
		総数	うち私立	割合	総数	うち私立	割合
大学・短期大学		1,173	966	82.4%	3,042,670	2,265,947	74.5%
	大学	778	597	76.7%	2,887,396	2,119,802	73.4%
	短期大学	395	369	93.4%	155,274	146,145	94.1%

# 人口動態と大学

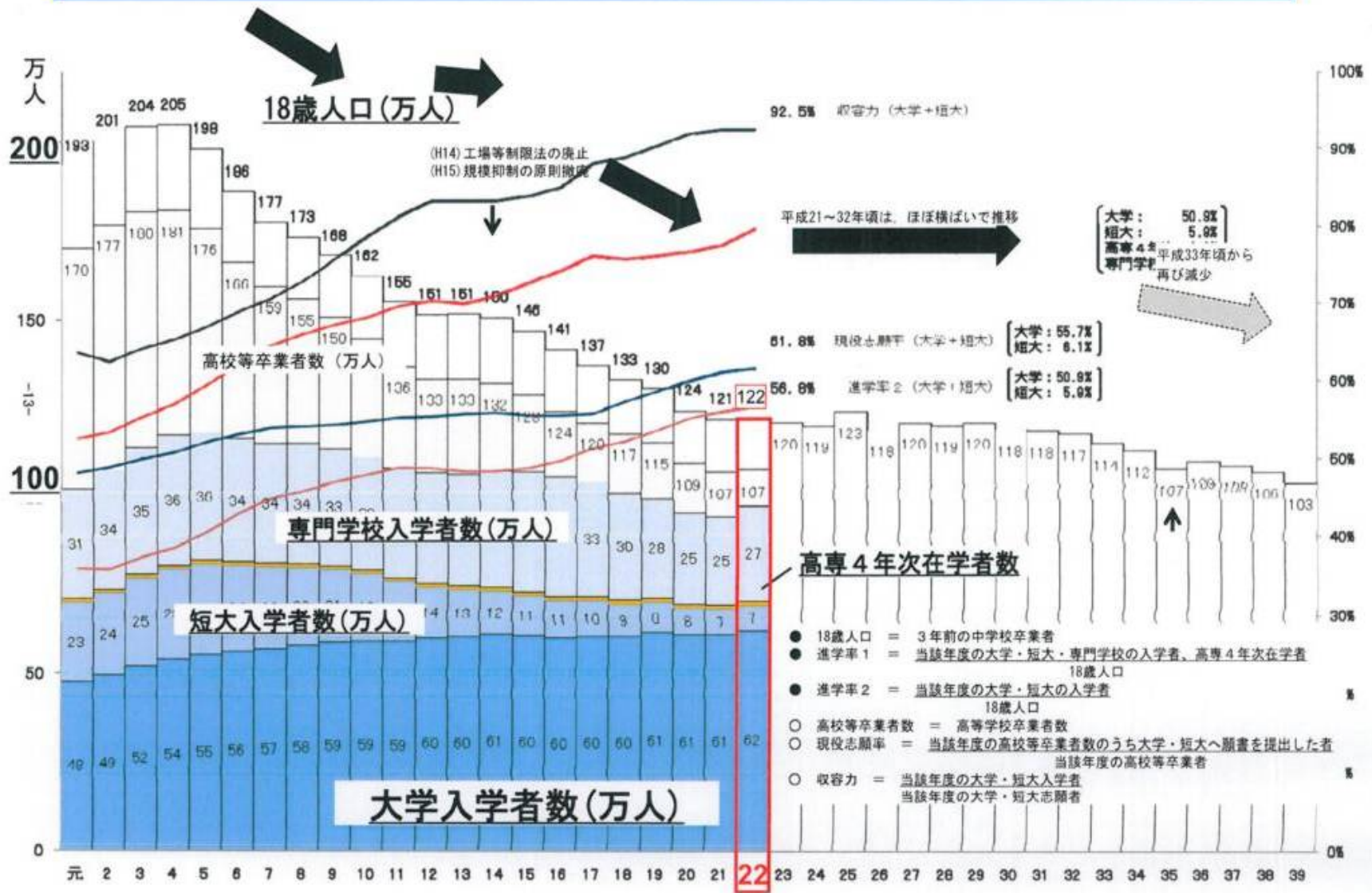
## 18歳人口と大学入学者数



(文部科学省「学校基本調査報告書」等に基づき、文部科学省が作成)



# 18歳人口と進学率等の推移(平成元年度以降)



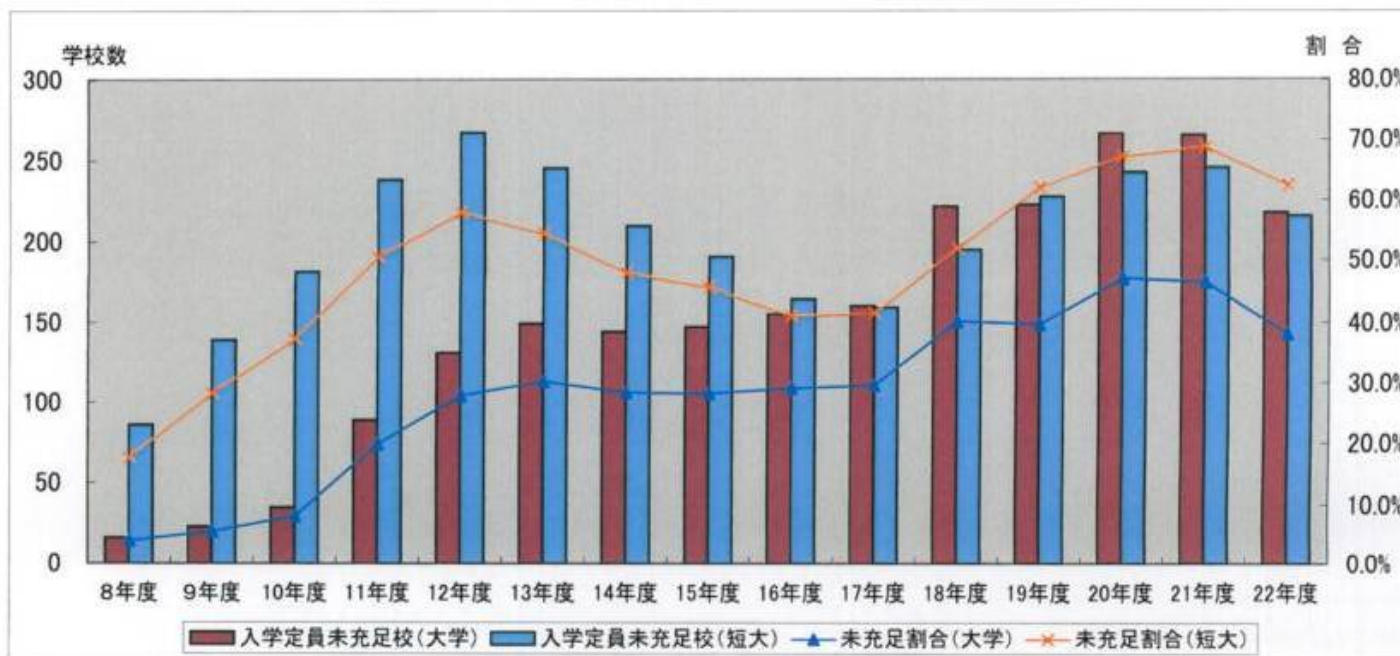
# 平成22年度 入学志願動向

## 私立大学・短期大学の入学定員充足状況

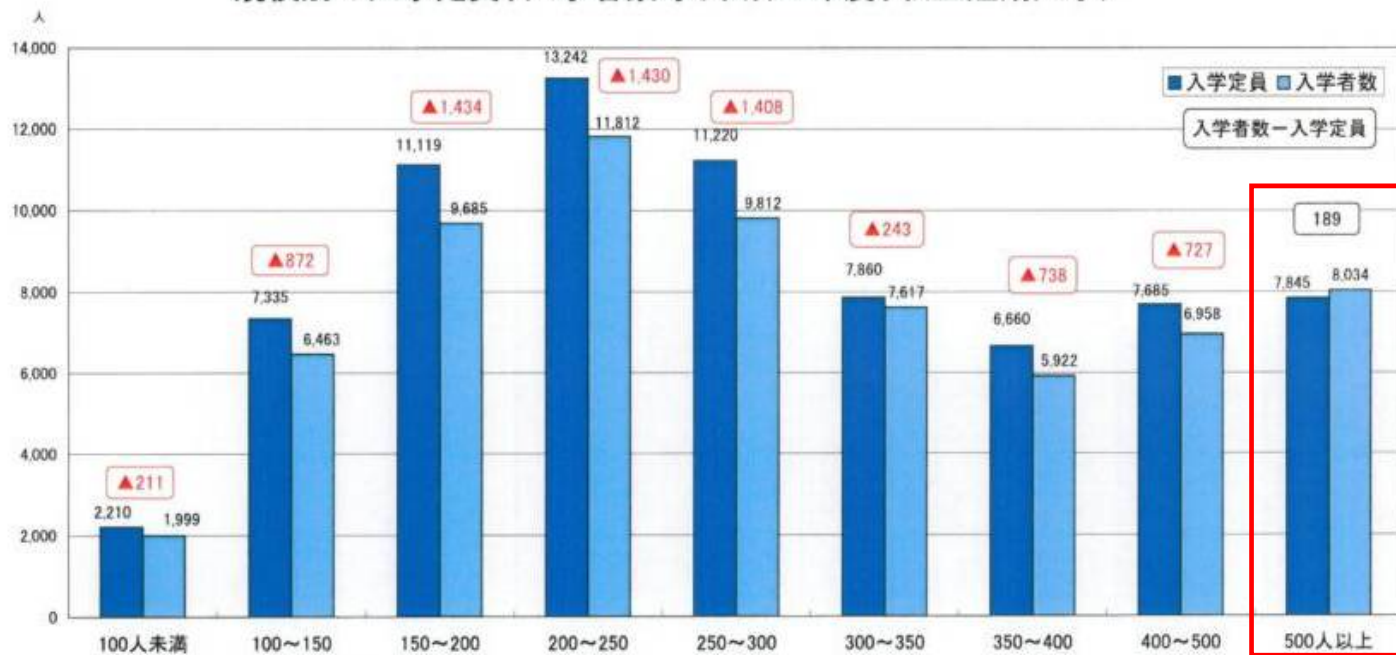
(日本私立学校振興・共済事業団調べ)

区分	8年度	9年度	10年度	11年度	12年度	13年度	14年度	15年度	16年度	17年度	18年度	19年度	20年度	21年度	22年度
大 学 数	419	425	439	450	471	493	508	521	533	542	550	559	565	570	569
入学定員未充足校	16	23	35	89	131	149	144	147	155	160	221	222	266	265	217
未充足割合	3.8%	5.4%	8.0%	19.8%	27.8%	30.2%	28.3%	28.2%	29.1%	29.5%	40.2%	39.7%	47.1%	46.5%	38.1%
短 大 数	491	493	486	469	460	449	435	416	400	383	373	365	360	356	344
入学定員未充足校	86	139	181	238	267	245	209	190	164	159	194	227	242	245	215
未充足割合	17.5%	28.2%	37.2%	50.7%	58.0%	54.6%	48.0%	45.7%	41.0%	41.5%	52.0%	62.2%	67.2%	68.8%	62.5%

(注)大学数・短大数に、学生募集停止中の学校、通信制課程・大学院のみを設置する学校は含まない。



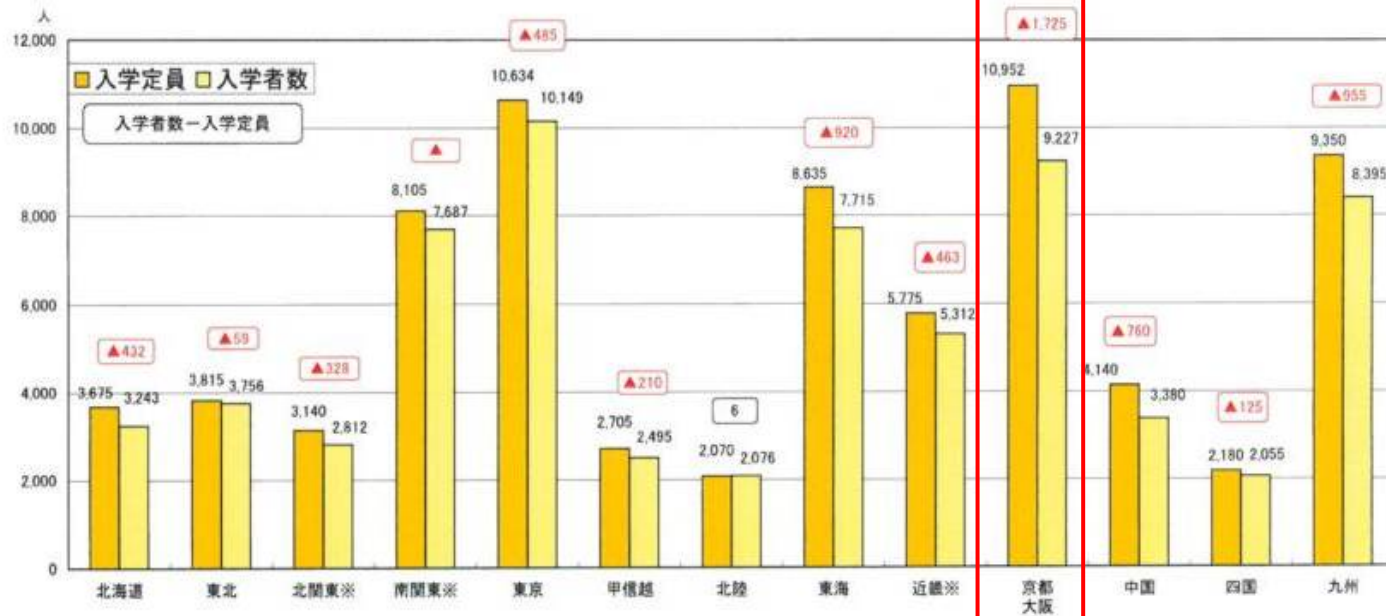
### 規模別の入学定員、入学者数等(平成22年度、私立短期大学)



校数	35校	65校	67校	62校	42校	25校	18校	18校	12校	344校
入定充足率	90.5%	88.1%	87.1%	89.2%	87.5%	96.9%	88.9%	90.5%	102.4%	90.9%
(前年度)	81.7%	82.1%	81.7%	82.0%	86.8%	91.4%	89.0%	89.2%	101.2%	87.1%
志願者割合	2.9%	8.2%	12.4%	15.5%	12.8%	9.5%	10.1%	13.0%	15.5%	100.0%
(前年度)	2.8%	7.5%	10.9%	15.2%	13.0%	10.1%	11.8%	13.1%	15.6%	100.0%
入学者数	1,999	6,463	9,685	11,812	9,812	7,617	5,922	6,958	8,034	68,302
入学者割合	2.9%	9.5%	14.2%	17.3%	14.4%	11.2%	8.7%	10.2%	11.8%	100.0%
(前年度入学者数)	1,846	6,076	8,687	11,562	9,946	8,050	6,918	7,712	8,278	69,075
(前年度)	2.7%	8.8%	12.6%	16.7%	14.4%	11.7%	10.0%	11.2%	12.0%	100.0%



## 地域別の入学定員・入学者の状況(平成22年度、私立短期大学)

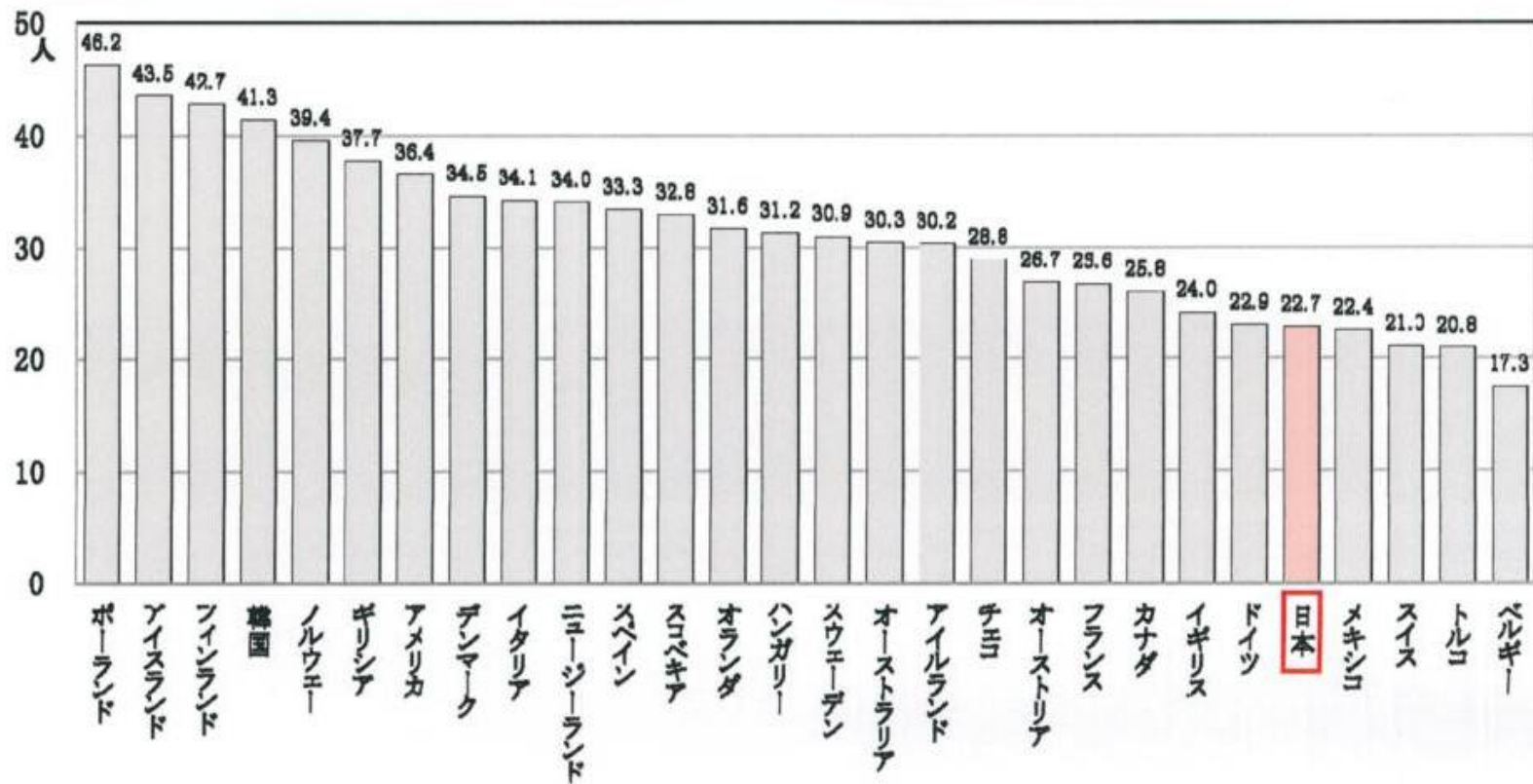


学校数	17校	23校	19校	38校	44校	15校	10校	37校	27校	43校	20校	11校	40校	344校
学科数	39学科	43学科	30学科	61学科	84学科	27学科	22学科	75学科	55学科	84学科	48学科	29学科	95学科	692学科
入定充足率	88.2%	98.5%	89.6%	94.8%	95.4%	92.2%	100.3%	89.4%	92.0%	84.3%	81.6%	94.3%	89.8%	90.9%
(前年度)	86.2%	90.8%	75.5%	89.7%	99.1%	89.7%	97.6%	79.0%	89.4%	85.8%	80.2%	85.3%	82.9%	87.1%
志願者割合	4.1%	4.8%	3.2%	9.2%	19.1%	3.2%	2.8%	11.4%	10.3%	14.2%	4.7%	2.6%	10.4%	100.0%
(前年度)	4.3%	4.8%	2.8%	9.3%	19.8%	3.1%	2.6%	10.8%	10.4%	15.0%	4.7%	2.4%	9.9%	100.0%
入学者数	3,243	3,756	2,812	7,687	10,149	2,495	2,076	7,715	5,312	9,227	3,380	2,055	8,395	68,302
入学者割合	4.7%	5.5%	4.1%	11.3%	14.9%	3.7%	3.0%	11.3%	7.8%	13.5%	4.9%	3.0%	12.3%	100.0%
(前年度入学者数)	3,193	3,890	2,596	7,892	10,885	2,516	2,021	7,330	5,375	9,789	3,607	1,949	8,032	69,075
(前年度割合)	4.6%	5.6%	3.8%	11.4%	15.8%	3.8%	2.9%	10.6%	7.8%	14.2%	5.2%	2.8%	11.6%	100.0%

※ 北関東は、茨城、栃木、群馬県をいう。  
 南関東は、埼玉、千葉、神奈川県をいう。  
 近畿は、滋賀、兵庫、奈良、和歌山県をいう。

## 人口1,000人当たりの大学在学者数(国際比較)

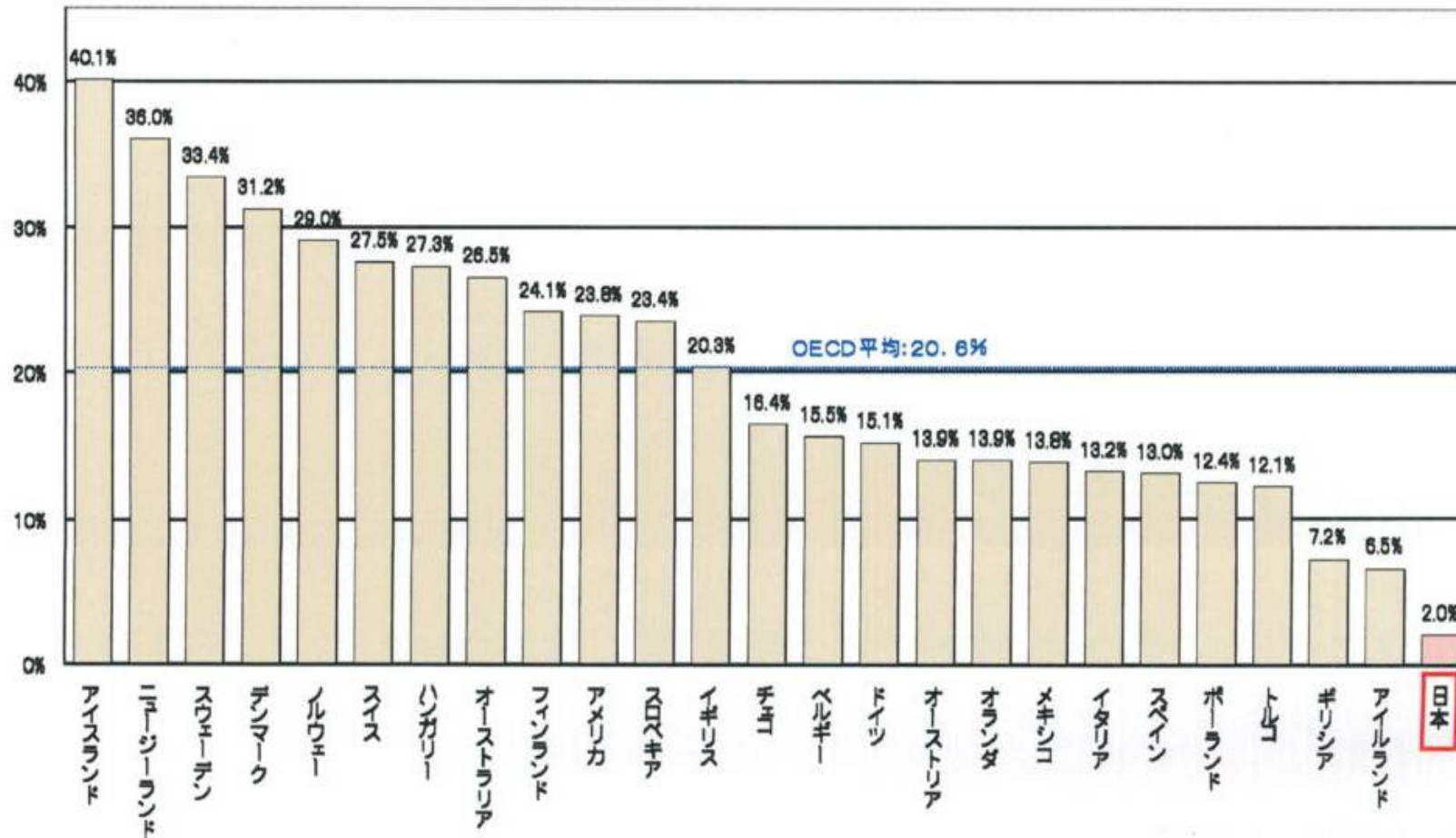
諸外国との比較で見ると、人口(1,000人)に対する我が国の大学在学者数(22.7人)の割合は低水準。



OECD教育データベース 2005年

## 25歳以上の学士課程への入学者の割合

諸外国は25歳以上の入学者の割合が平均約2割に達し、社会人学生も相当数含まれる一方、日本の社会人学生比率は2.0%であり、大きな差があると推定される。



出典：OECD教育データベース(2005年)。ただし、日本の数値については、「学校基本調査」及び文部科学省調べによる社会人入学生数

**これから進むべき道**

# 中・長期ビジョン「関西外大ルネサンス2009」

外大ビジョン・6つの柱

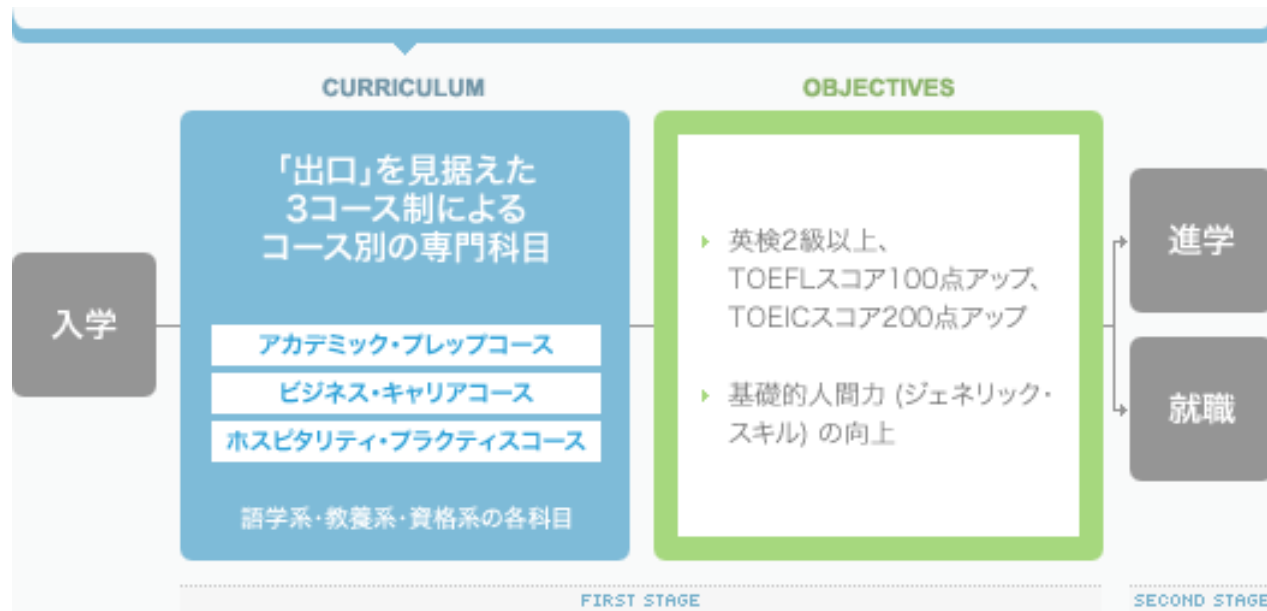
キャンパスは“ちきゅう”

- 国際通用力を保障する言語教育の実践拠点
- 高度な専門職業人養成のアプローチ
- 国際人にふさわしい人間力の涵養と全人教育の推進
- 「キャンパスは“ちきゅう”」～まなびのフィールドを広げ、深める
- 地域はパートナー ～「グローカリズム」の実践
- 大学力の強化と充実 ～ 力強い未来のために



# 平成20年度教育GP 「ファーストステージで学びの進化をカタチに」

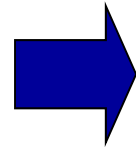
- 01 KGCベーシックス
- 02 授業外学習システム
- 03 希望者全員留学制度



# 短期大学の今後の方向性 その1

## 短大のすばらしい特徴

- ・高等教育のファースト・ステージ
- ・短期高等教育で唯一の学位課程



- ・高等教育のファースト・ステージとしての教育の充実
  - 教養教育と専門教育
  - 多様な職業教育
  - 4年制編入への接続
- ・社会人の受け入れ拡大
  - 語学基礎教育＋短期留学

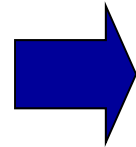
## 短大を取り巻く厳しい状況

- ・少子化の進行
- ・4年制志向の増加
- ・他大学との競争

## 短期大学の今後の方向性 その2

### 短大のすばらしい特徴

- ・コミュニティ・カレッジ  
教養教育・生涯教育
- ・多様な対象への  
多様な教育の提供



### 学位・卒業を目指さない学び

- 地域の生涯学習拠点
- 多様な学習期間 3ヶ月～2年
- スキルアップ・プログラム
- 雇用対策プログラム
- 高齢者・主婦等 非就業者への学習提供
- 特定企業・団体へのオーダーメニュー教育
- 多様な講師～教員・実務者・市民
- 履修証明制度の活用

# 教育GPの 理念と概要

田村幸男

「短大教育とはな  
にか」に真正面から  
取り組んだ「正統派  
GP」

英語を中核とする教学

+

社会人基礎教育

+

出口保証

- 高等教育1stステージとしての短大生活充実
- 卒業後の2ndステージへの成長発展



# 総合的に見据えた 短大教育モデルの構築

□既に計画を進めていた二つのプラン

初年次教育⇒ ① K.G.C.ベーシックス

本学の特長を活用⇒ ②希望者全員留学

□GPを契機に新たにプランした

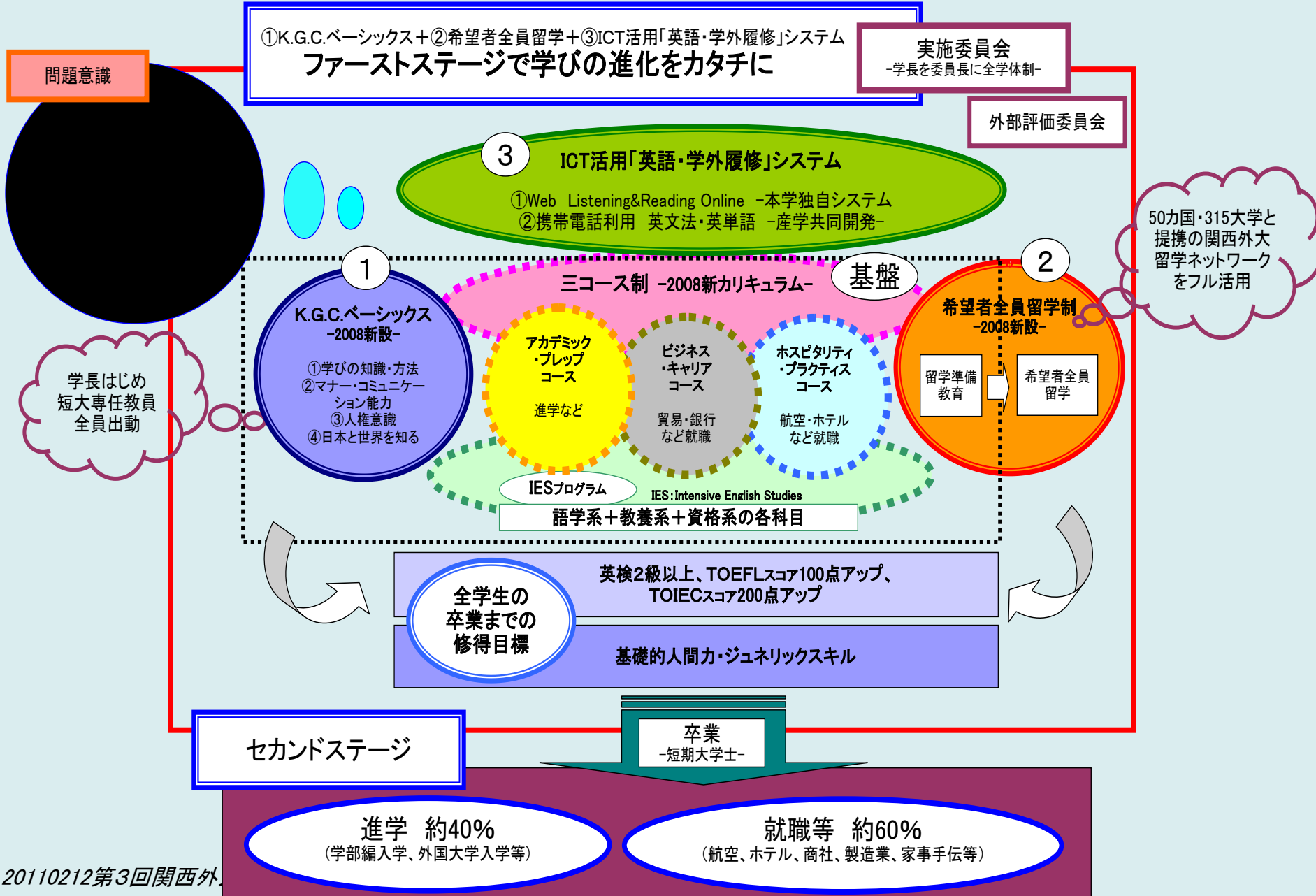
学生の興味関心に応じ授業外学修を定着

⇒ ③ ICT活用英語学習システム



三位一体で構成

# 全体構想図





希望

K.G.C.の輪

失望...

挫折



# 2011.1.11 初めてのSPI 2010/12クラス

全20問(言語系8問・非言語系12問)

□平均点 33.5点

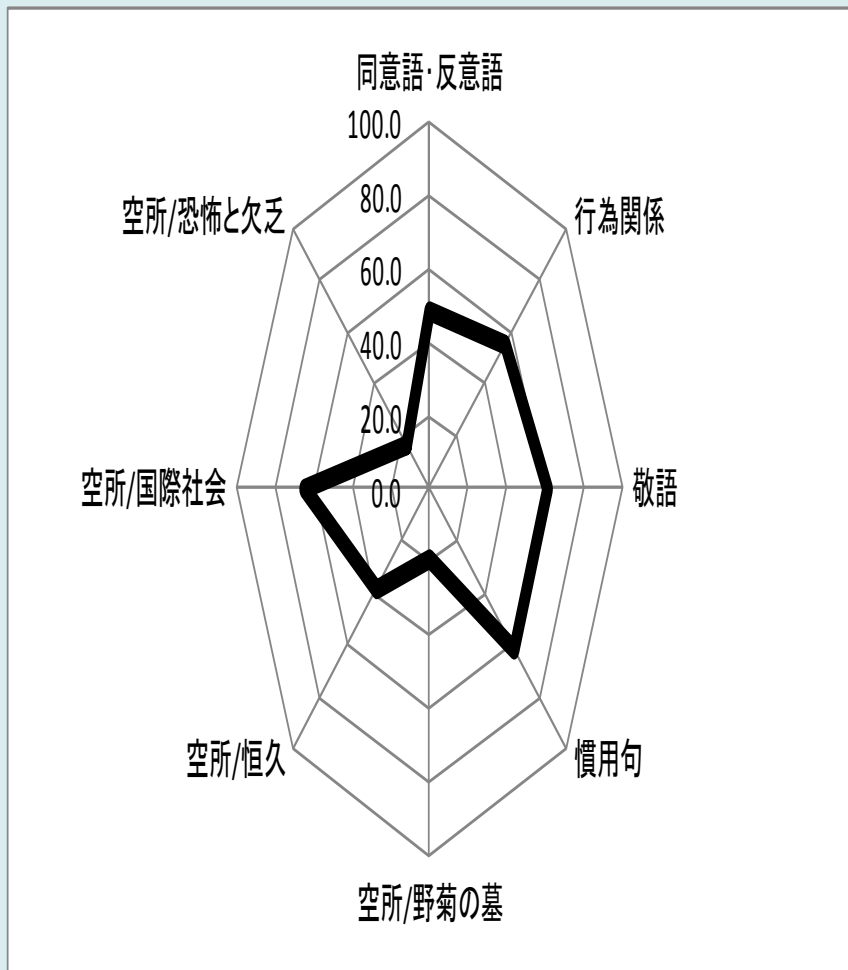
- ・言語系18.2/40点(45.5%)
- ・非言語系15.3/60点(25.5%)

□最高点 70点・1人

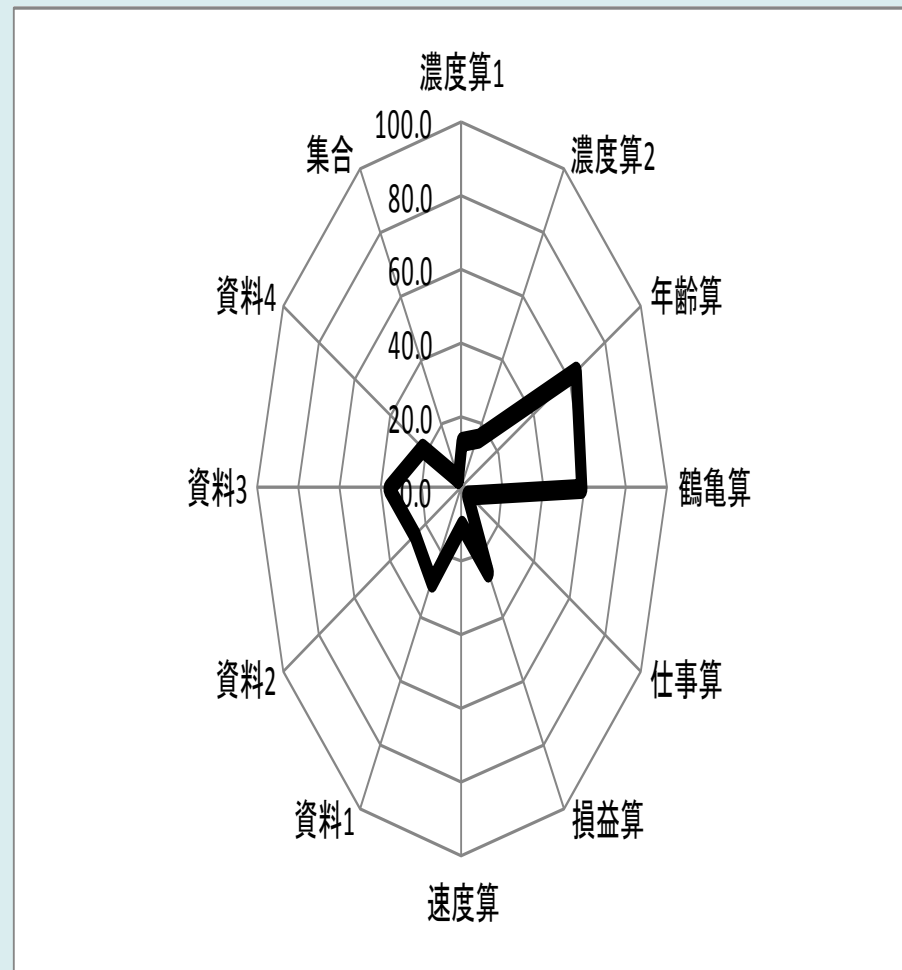
- ・言語系最高 30/40点(75.0%)・4人
- ・非言語系最高 40/60点(66.7%)・1人

# 得意・不得意

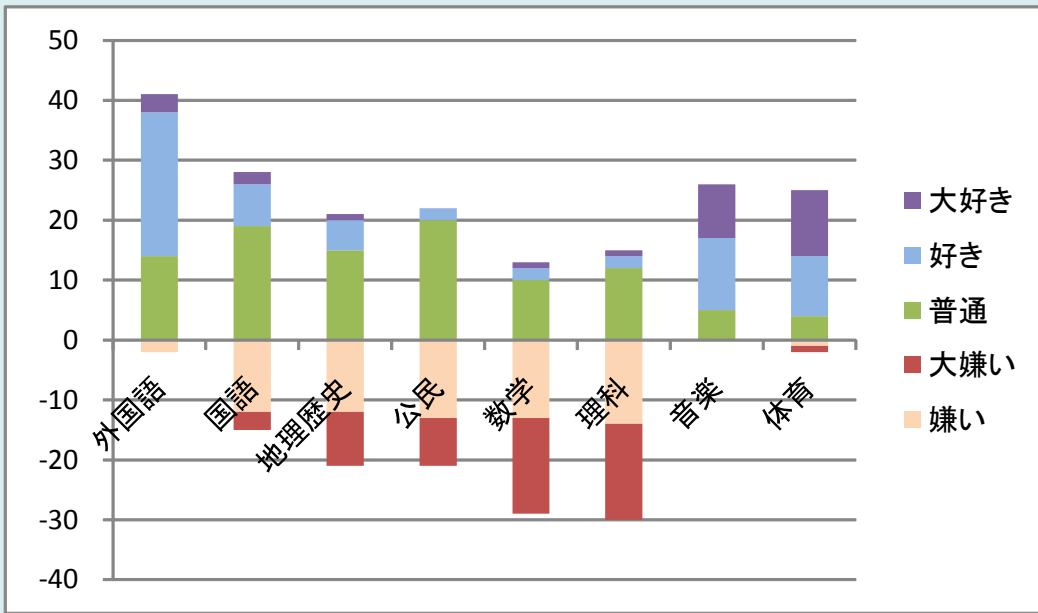
## 言語系



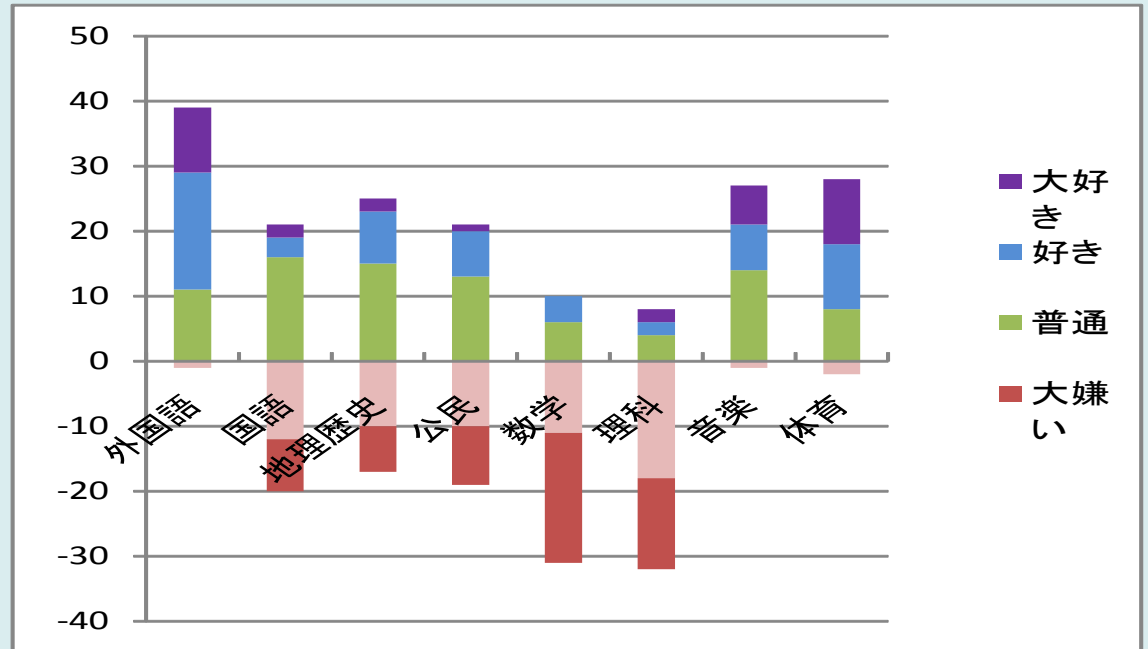
## 非言語系



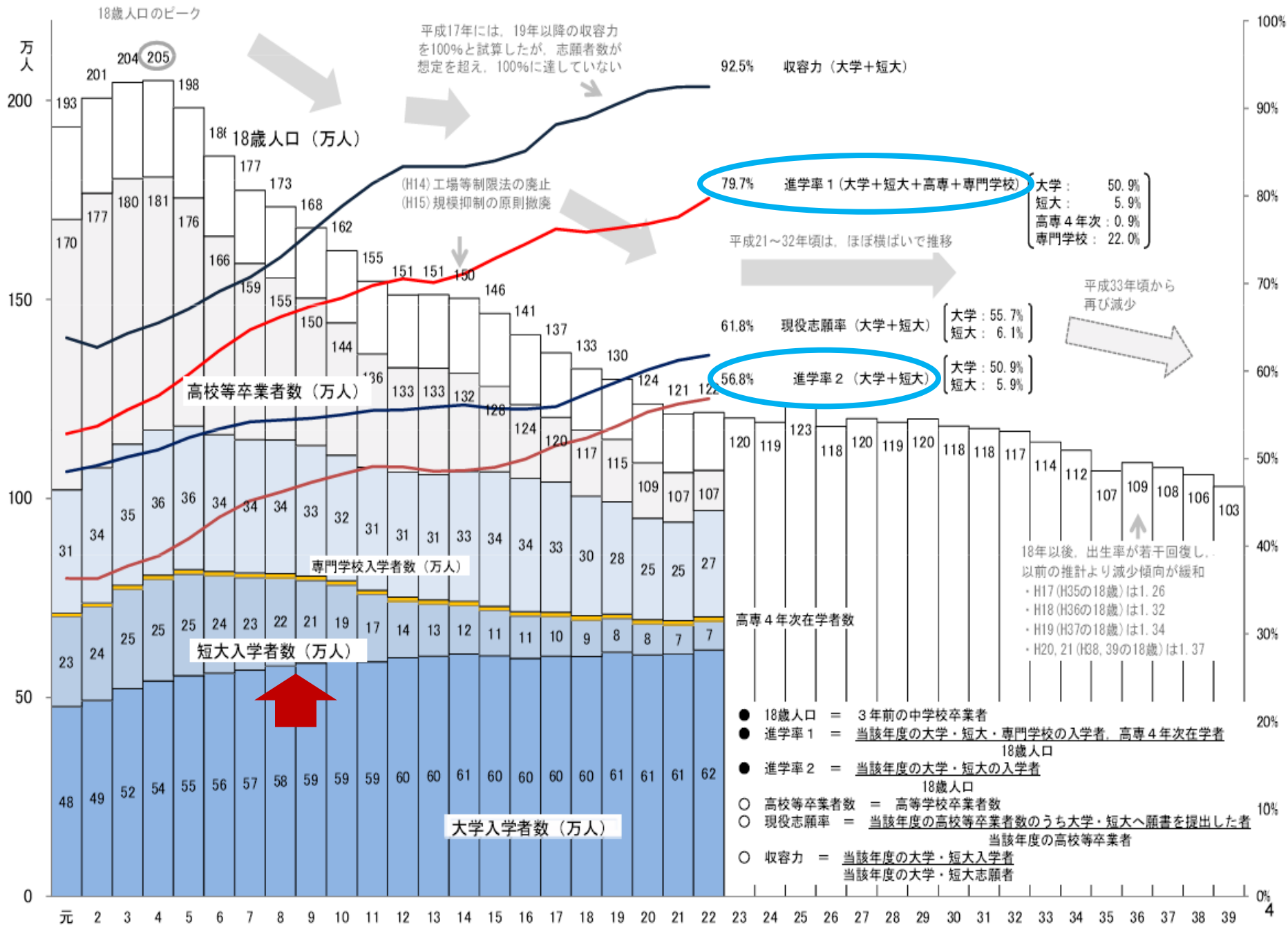
# 2010



# 2009



# (参考) 18歳人口と進学率等の推移 (平成元年度以降)



高等教育  
higher  
education



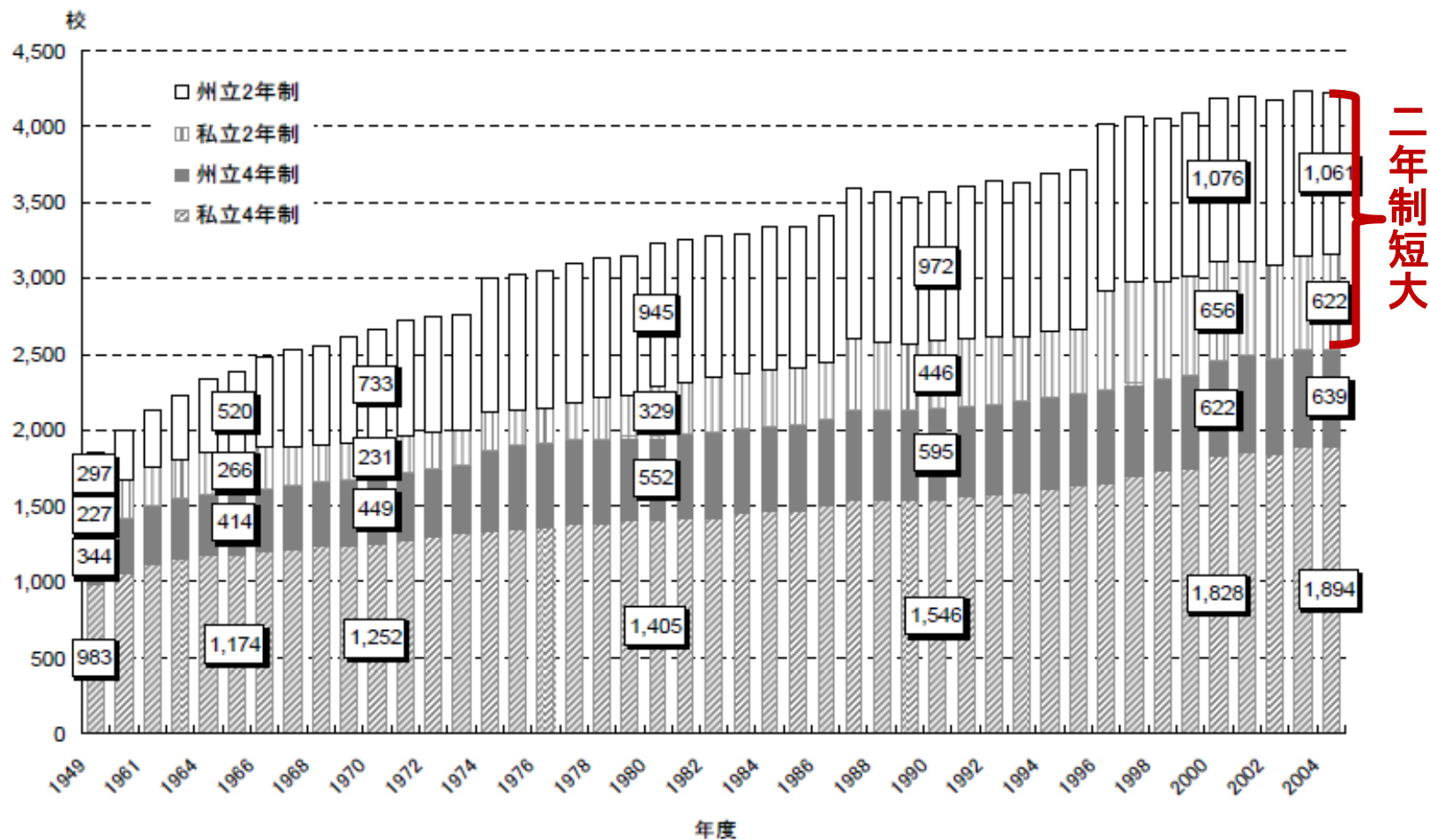
中等後教育  
post-  
secondary  
education



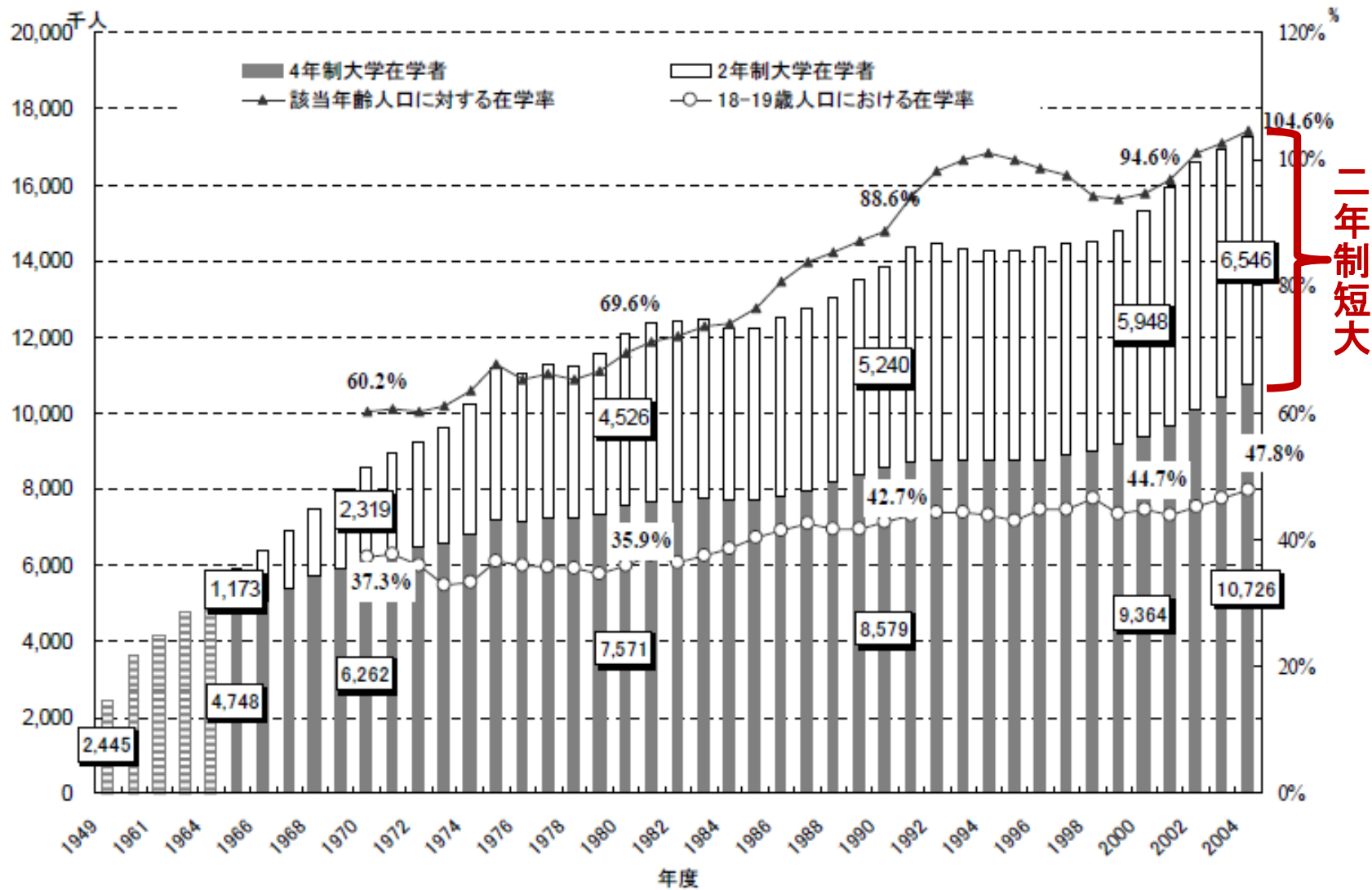
第三段階  
教育  
tertiary  
education

# アメリカ

(機関数) 高等教育の規模の推移(1949-2004年度)



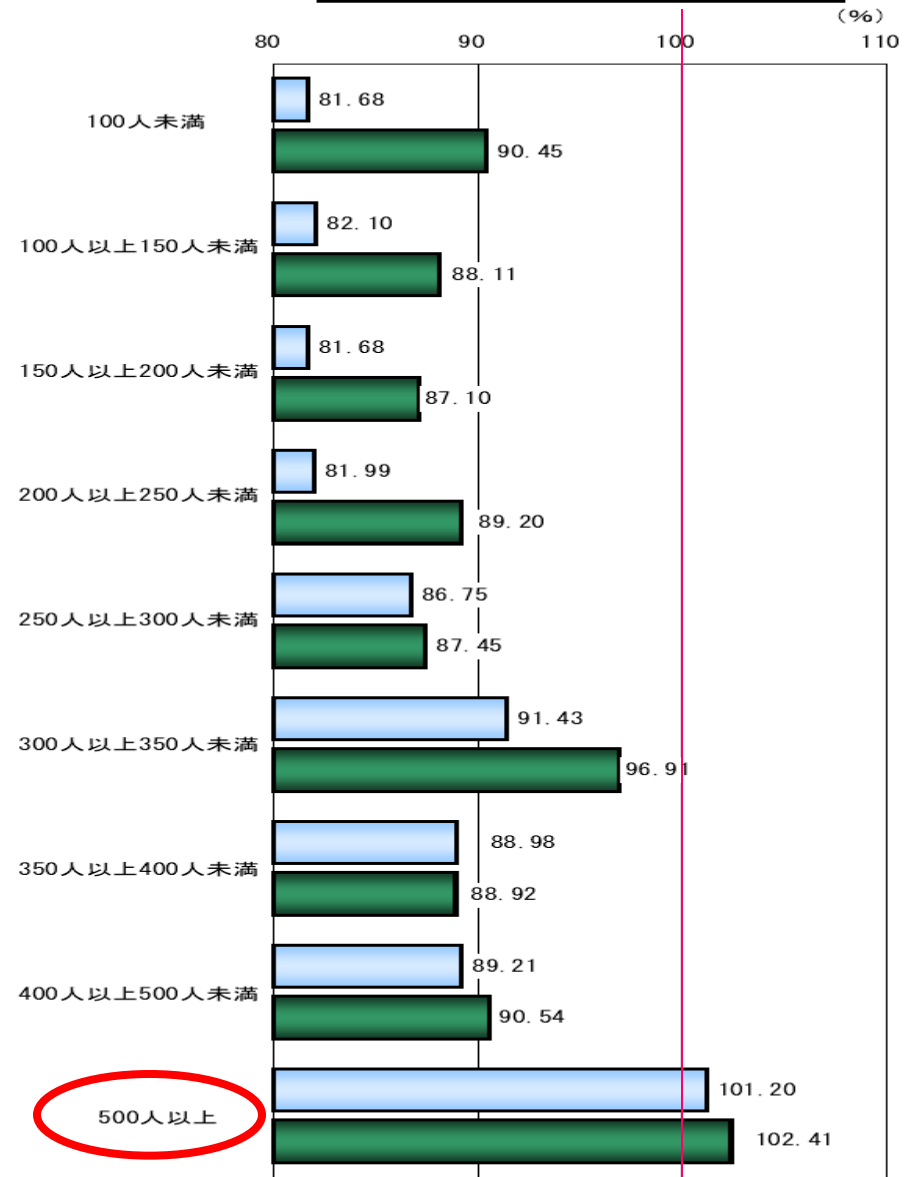
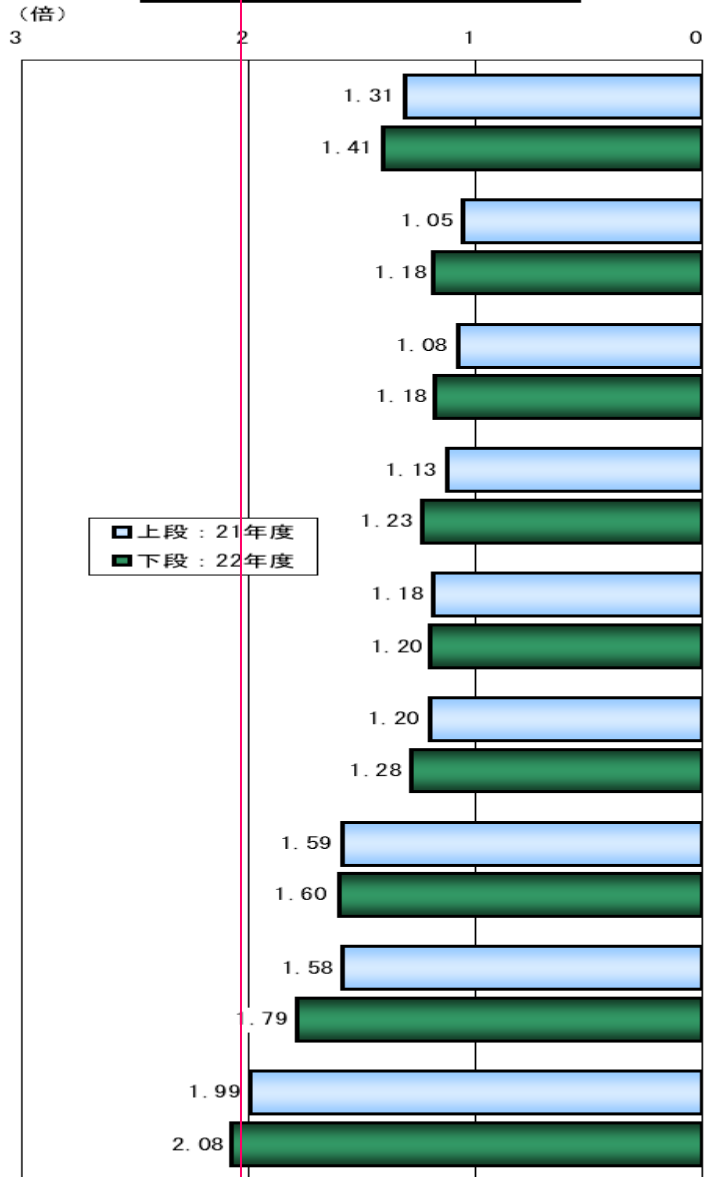
# (在学者) アメリカ





規模別の志願倍率（短期大学）

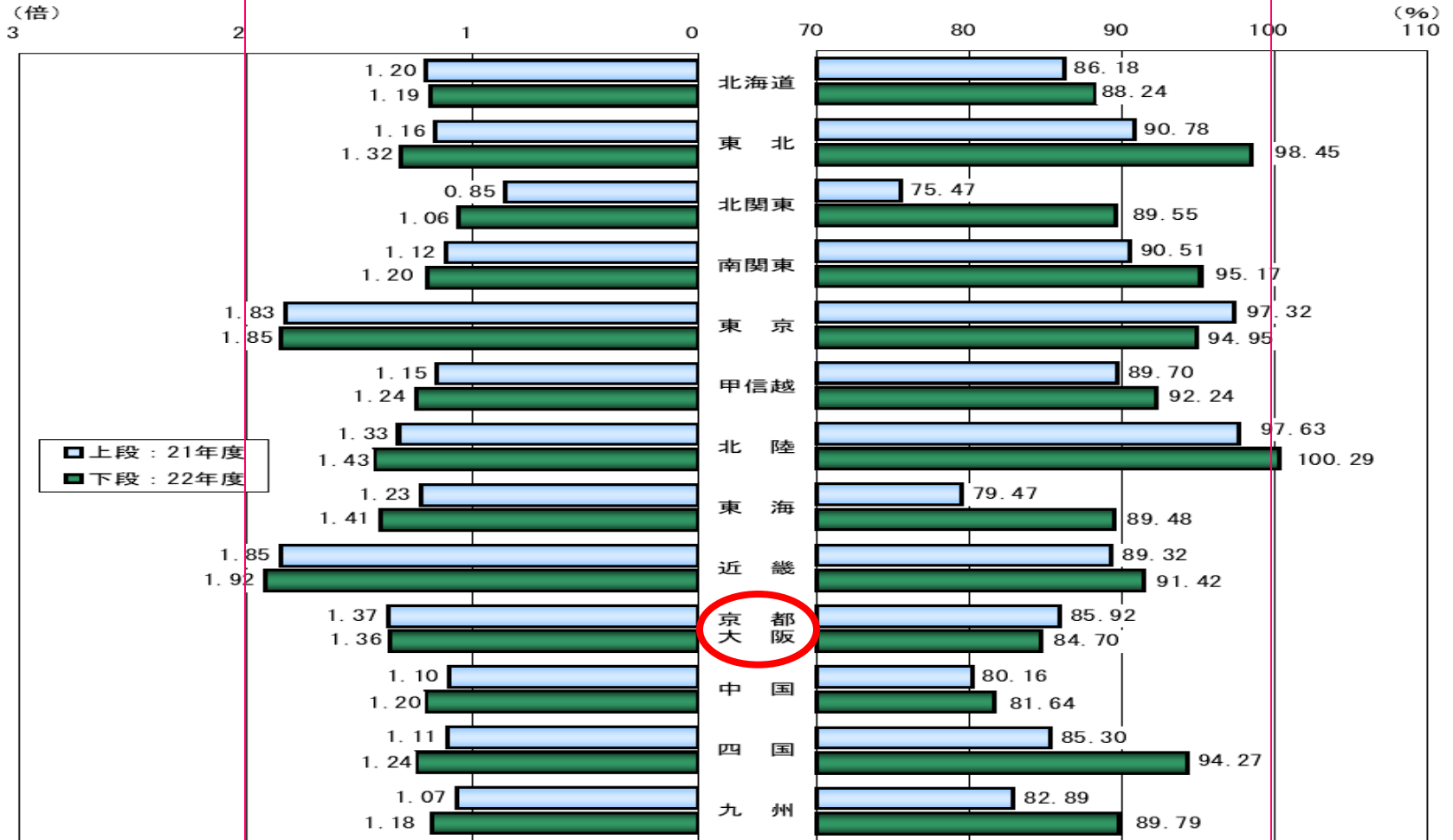
規模別の入学定員充足率（短期大学）



※上記両グラフとも、1校当たり入学定員により区分した。

地域別の志願倍率（短期大学・学校別）

地域別の入学定員充足率（短期大学・学校別）



地域区分

北海道	北海道
東北	青森・岩手・宮城・秋田・山形・福島
北関東	茨城・栃木・群馬
南関東	埼玉・千葉・神奈川
東京	東京
甲信越	新潟・山梨・長野
北陸	富山・石川・福井

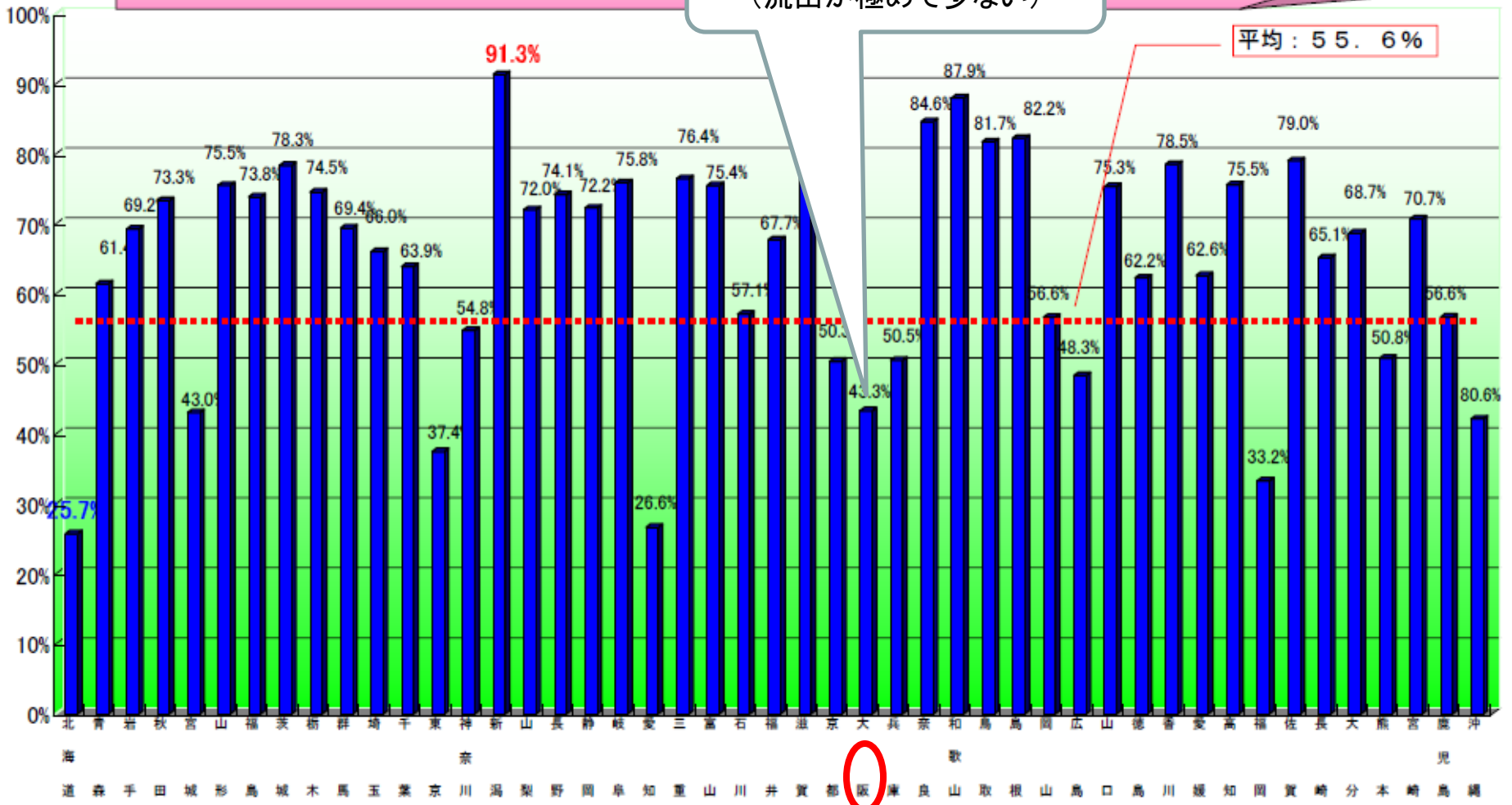
東海	岐阜・静岡・愛知・三重
近畿	滋賀・兵庫・奈良・和歌山
京都・大阪	京都・大阪
中国	鳥取・島根・岡山・広島・山口
四国	徳島・香川・愛媛・高知
九州	福岡・佐賀・長崎・熊本・大分・宮崎・鹿児島・沖縄

# 都道府県別 大学・短大他県進学率

- 地方では、他県への進学率が高い。
- 特に都市部近郊では他県への流出が顕著。

大阪は府内進学が圧倒的  
(流出が極めて少ない)

平均：55.6%



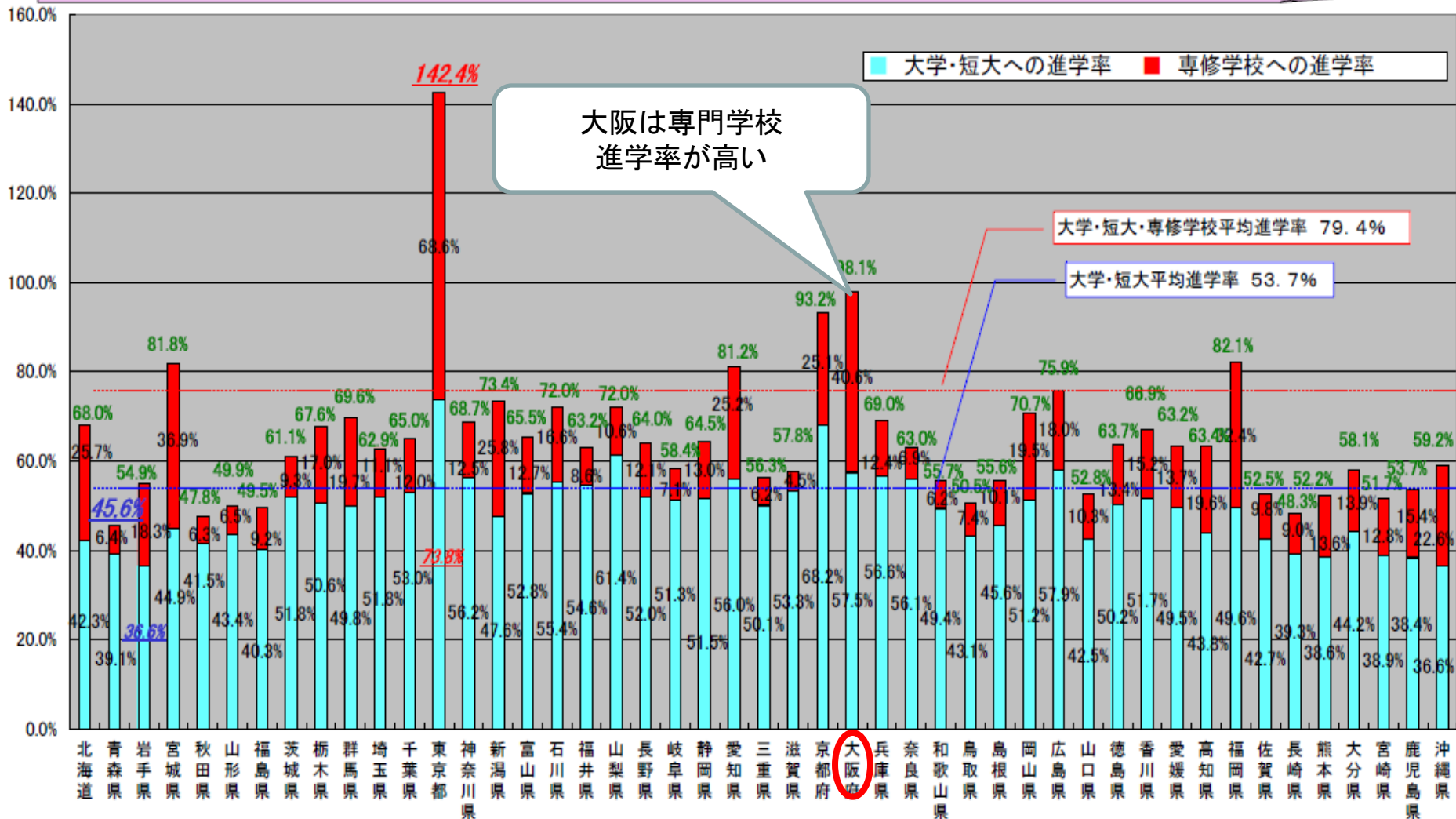
※ 他県大学（・短大）進学率：自県出身者の大学（・短大）入学者数のうち、他県の大学（・短大）へ入学した者の割合

※ なお、この場合の出身地は、「その他」（外国の高校等）がある。

（出典）平成19年度「学校基本調査速報」

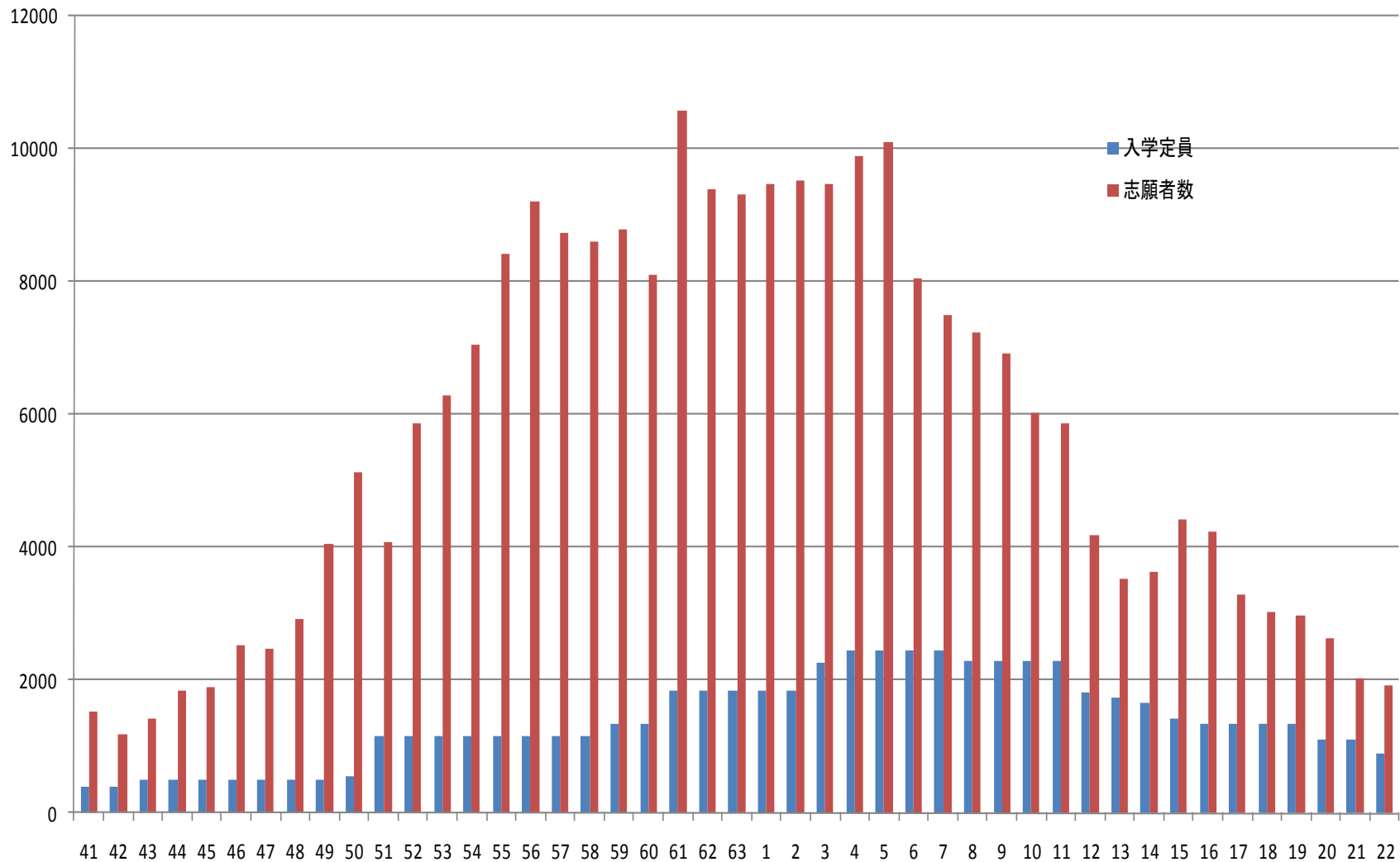
# 都道府県別高等教育機関への進学率の比較

- 大学・短大進学率については、最も高い東京のように74%弱に達するところがあれば、東北の岩手のように36%程度の地域もあり、2倍程度の地域間格差がある。
- 専修学校への進学は都市部への集中が大学・短大と比較して顕著。



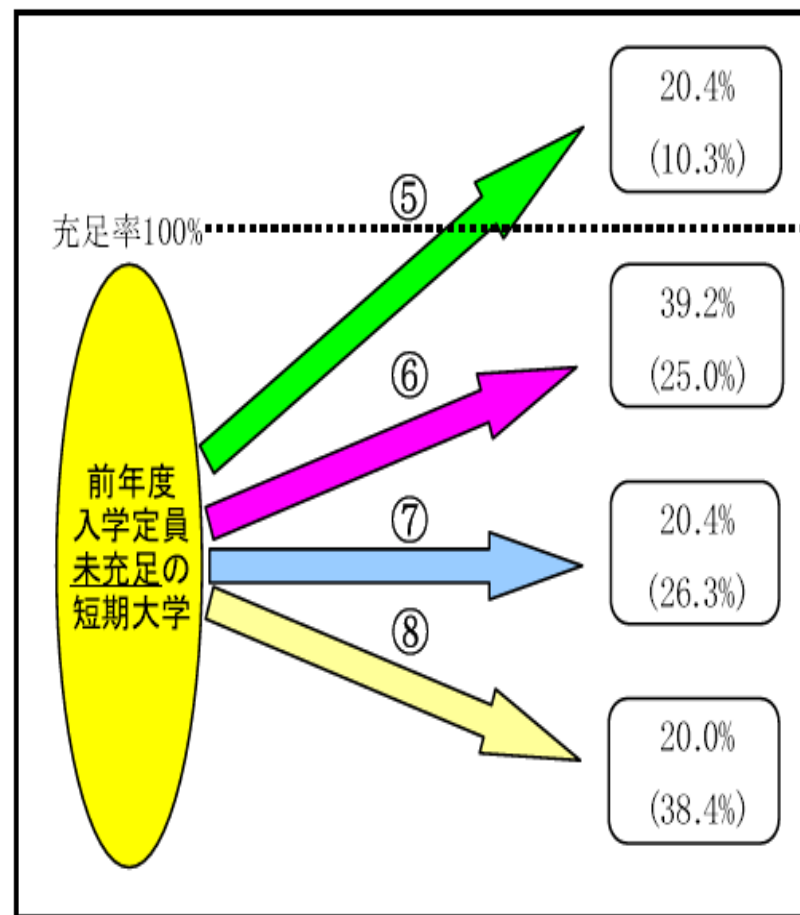
文部科学省「学校基本調査速報」(2007)の数値を使用し、次により算定 : 進学率=(大学・短期大学・専修学校進学者数)/(18歳人口(3年前の中学校卒業生数))×100

# 関西外短の志願者数の推移



# 前年度定員未充足の短大 ⇒100%以上に回復したのは20%

エリア	内 容	学校数	割合
⑤	前年度は入学定員未充足であったが 今年度の区分は上昇して 入学定員を充足	48 (24)	20.4% (10.3%)
⑥	2ヵ年とも入学定員未充足だが 今年度の区分は上昇	92 (58)	39.2% (25.0%)
⑦	2ヵ年とも入学定員未充足で 区分は変動なし	48 (61)	20.4% (26.3%)
⑧	2ヵ年とも入学定員未充足で 今年度の区分は更に下降	47 (89)	20.0% (38.4%)
合 計		235 (232)	100.0% (100.0%)



※ ( )内は前年度(平成21年度)入学志願動向公表値

「大阪の中で大学が何校生き残れるかが、今最大の議論になっているということだそうですね。」

(黒田壽二・日本私立大学協会副会長・金沢工業大学学園長、23.1.1教育  
学術新聞)

短大が担っている  
「多様な人材育成  
の仕組み」は今後  
も重要



大学教員のFD／当然の前提条件

「良い授業」を  
実現する

大学教員のFD／加えて

# 良い授業を**活かす工** **夫**も必要

「良い授業をしているよ」といって校門を開けておいても、**それだけでは**学生は入ってきてくれない  
(アメリカ1990年代「大学冬の時代」の教訓)

# 大学にも観客がいる 「観客の眼」に応えることが必要

- ① 外から見て魅力ある存在であり続ける工夫
- ② 社会と学生の**実態に見合う**教育の工夫

そのためには

ポイントは

学びの**進化と深化を**  
**カタチ**にすること

? ? ? ? ? ? ? ?

## 平成22年度「KGCベーシックスA」授業計画 G1(A1～G1)

2010/9/22改訂版

回	月・日	授業内容	備考
1	4・13	オリエンテーション・自己紹介・授業の受け方	全クラス合同
2	4・20	G1 今の自分を知り、学ぶ意味・目的を考える(グループワーク1)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
3	4・27	G1 図書館の利用	クラス単位の授業
4	5・11	G1 自分の特性を知る～自分の強みを文章化する大切さを学ぶ～(グループワーク2)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
5	5・18	G1 人間関係づくり(1)	クラス単位の授業
6	5・25	G1 人間関係づくり(2)	クラス単位の授業
7	6・1	G1 各クラスで実施(内容は先生方により異なる)	クラス単位の授業
8	6・8	G1 職業興味を知り、近づくための準備をする～大学で何を学ぶかを考える～(グループワーク3)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
9	6・15	G1 レポートの書き方(1)	クラス単位の授業
10	6・22	G1 学生時代の目標を決め、行動計画を立てる(グループワーク4)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
11	6・29	G1 レポートの書き方(2)	クラス単位の授業
12	7・6	2年生の就職活動報告と夏休みの過ごし方	合同授業(講堂):全クラス合同
13	7・13	礼儀とマナー	合同授業(講堂):全クラス合同
14	7・20	G1 春学期のまとめ	クラス単位の授業

## 平成22年度「KGCベーシックスA」授業計画 G1(A1～G1)

2010/9/22改訂版

回	月・日	授業内容	備考
1	4・13	オリエンテーション・自己紹介・授業の受け方	全クラス合同
2	4・20	G1 今の自分を知り、学ぶ意味・目的を考える(グループワーク1)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
3	4・27	G1 図書館の利用	クラス単位の授業
4	5・11	G1 自分の特性を知る～自分の強みを文章化する大切さを学ぶ～(グループワーク2)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
5	5・18	G1 人間関係づくり(1)	クラス単位の授業
6	5・25	G1 人間関係づくり(2)	クラス単位の授業
7	6・1	G1 各クラスで実施(内容は先生方により異なる)	クラス単位の授業
8	6・8	G1 職業興味を知り、近づくための準備をする～大学で何を学ぶかを考える～(グループワーク3)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
9	6・15	G1 レポートの書き方(1)	クラス単位の授業
10	6・22	G1 学生時代の目標を決め、行動計画を立てる(グループワーク4)	クラス単位の授業(CDAとの協同授業)
11	6・29	G1 レポートの書き方(2)	クラス単位の授業
12	7・6	2年生の就職活動報告と夏休みの過ごし方	合同授業(講堂):全クラス合同
13	7・13	礼儀とマナー	合同授業(講堂):全クラス合同
14	7・20	G1 春学期のまとめ	クラス単位の授業

題目：K.G.C. ベーシックスにおける図書館利用法の指導およびその効果について

発表者：染田 靖

このプログラムでは、高等教育のファーストステージとしての短期大学を卒業した短期大学士という名前にふさわしい技能として、

図書館を利用して自分の知りたいことを調べ、それを自分の用件に生かすことができるようになること

を最終目標としている。しかし、1回の授業時間と時間外の課題を通して、この目標を一挙に達成することはできない。そこで、目標はもう少し謙虚なものとした。すなわち、

短大生たちに、

- まずは図書館に来るきっかけを与え
- 図書館に来るとよいことがある(かも)という印象を与え
- 必要なときに「図書館へ行けばいいかも」と思い出せる

というものである。そのために、各年度、いかなる工夫をし、どのような変更を加え、そして、どのような結果が生じたかを簡単に報告したい。

## 1. 学生に対する各年度の指導内容

### 1.1 平成 20 年度

特徴：図書館が実施

日時：5/13、5/20、6/3、6/10、6/17、6/24(6回に分けて実施)

構成

内容	時間	場所
DVD『情報の達人』第0講視聴	15分	マルチメディアホール
OPAC 実習	35分	遠隔授業教室
ライブラリー・ツアー	15分	図書館

評価：

- 図書館そのものを体験、図書を調べる体験ができた
- 短時間に大人数を誘導するための人手が不足した
- 利用者の比較的多い時間帯と重なったため、他の利用者に迷惑がかかった。(すべて火曜日3限に実施)

### 1.2 平成 21 年度

変更点

- 教員主体の指導へ
- 図書館を舞台としたオリエンテーリング形式の課題を課す



- 図書館ホームページ内にベーシックス授業サポートページを開設。

日時：4/21

構成

0	-	5	挨拶、出欠確認
5	-	40	ビデオ『情報の達人』第 0, 2, 7, 8, 10 講放映 (共聴システムを使用)
40	-	70	ビデオに関する解説、OPAC 使用法実演、オンライン百科事典の使用法など
70	-	85	課題の説明
85	-	90	次週のベーシックスについての連絡

補足：

DVD は 3 セットしかないため、共聴システムの設備を利用して、各教室に配信

図書館利用法の説明用に図書館でパワーポイント資料を作成。

パワーポイントの操作に不慣れな先生方のクラスはマルチメディアホールで合同授業、残りは各教室で授業。

ベーシックス授業サポートページは

<http://opac.kansaiidai.ac.jp/library/edu/basics.html>

内容は、

授業の進行予定表

ビデオ上映のやりかたの説明

パワーポイント使用法の説明

資料のダウンロード (各種ファイル形式別)

課題についての説明

教員向け「ミニ講習」の呼び掛け

評価：

- DVD が長すぎて、間延びした
- マルチメディアホールのクラスの授業開始が遅れ、他のクラスにも影響が出た。
- 課題の提出率は良好であった
- オリエンテーリングの際にも混乱がなかった

1.3 平成 22 年度

変更点

- 全クラスを前半、後半に分割して実施
- 全教員が各自の教室で実施
- DVD の視聴時間を短縮。OPAC 実演を追加
- クラスによっては授業前に課題を提示

日時：4/20、4/27

構成：

0	-	5	挨拶、出欠確認
5	-	20	ビデオ『情報の達人』第0講放映(共聴システムを使用)
20	-	70	ビデオに関する解説、OPAC 使用法実演、オンライン百科事典の使用法など
70	-	85	課題の説明
85	-	90	次週のベーシックスについての連絡

評価：

- パワーポイントの内容に OPAC 使用法の実演を加えたため、より詳しく説明することができた
- ブラウザを使用した実演が加わったため、教員の負担が増大した
- 教務貸出用のパソコンの台数が十分ではない

## 2. 結果

授業評価の図書館講習の項目について「そう思う・強くそう思う」と答えた学生の割合も年々高まっている。また、集計結果が示す通り、1人あたりの貸出冊数も増加している。この点では目標を達成していると考えることができる。ただし、絶対的な水準は低いので、これで満足することはできない。

授業評価の結果

質問内容：「図書館利用ガイドンス」で図書館の利用方法を理解しましたか

	そう思う	そう思わない
平成 20 年度	746 (73.3%)	272 (26.7%)
平成 21 年度	862 (82.3%)	186 (17.7%)
平成 22 年度	791 (85.3%)	136 (14.7%)

貸出冊数の変化

短大(ベーシックスは平成20年度から開始) 学部

	冊数	冊数/人	前年比		冊数	冊数/人	前年比
平成 17 年度	13,720	5.86		平成 17 年度	67,340	9.05	
平成 18 年度	11,472	4.89	↘	平成 18 年度	59,888	8.11	↘
平成 19 年度	9,440	4.12	↘	平成 19 年度	61,618	8.12	↗
平成 20 年度	12,935	5.23	↗	平成 20 年度	59,762	7.91	↘
平成 21 年度	14,347	5.49	↗	平成 21 年度	56,099	7.41	↘
平成 22 年度				平成 22 年度			

## 3. 今後に向けて

- ベーシックスの他の回の授業内容との連携、他の科目との連携
- 学生を図書館のホームページに誘導する工夫

## 人間力を培うための「一般教養」

### 短期大学部「文章表現法」の講義について

阿部 奈南

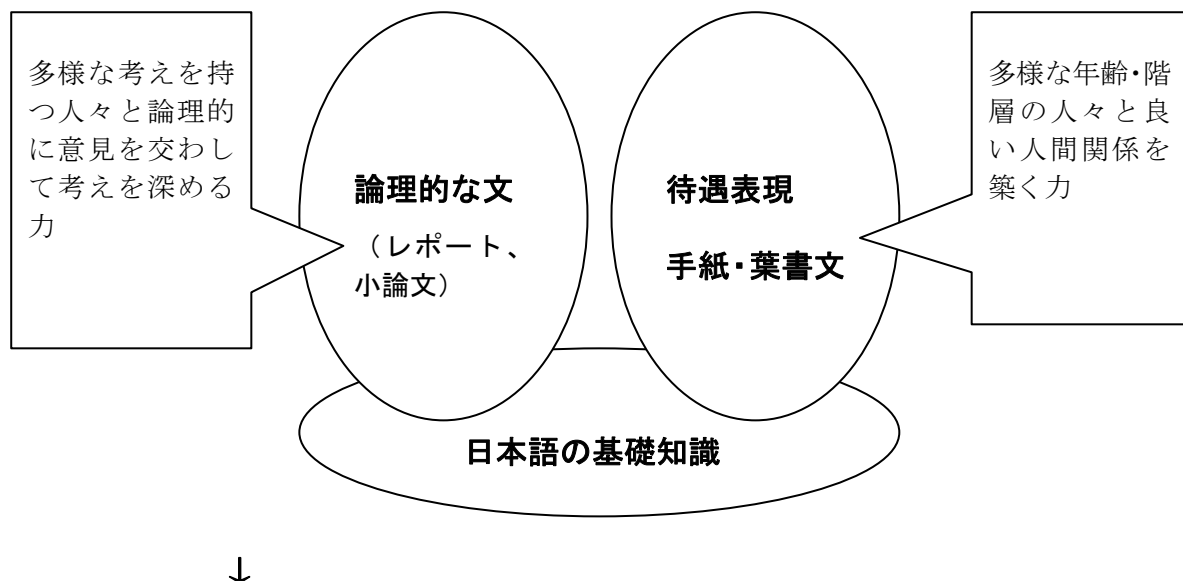
#### 1 「文章表現法」の到達目標

日本語の基礎知識、自分の考えを論理的に述べる文の書き方、待遇表現（敬語・婉曲表現）を身につけること

日本語の背景に存在する日本文化やものの見方考え方  
人間関係及びT.P.Oを把握するセンス  
社会的存在として生きていくための社会性

が必要

#### 2 到達目標の先にあるもの（理念）



**日本語の運用技術の習得だけではない、10年後20年後にも生きる力を培いたい**

ファーストステージで

**人間力**

の基礎を

#### 3 実際の「文章表現法」講義

「表現の向こう側に相手が存在する」認識を常に持ち、  
日本語の知識や技術、文化的背景を伝えていく

## ※ 学生が「腑に落ちる」講義を目指す

- 引き出しを多く → 学生が「ああ、そうか」と思える例(話)を普段から集めておく  
新聞を隅から隅まで読む／バスの中で学生達の会話に耳を澄ます／など
- 学生が「体感」できる工夫をする 例：敬語表現と人と人の安全距離

## ※ 「お約束」を前提として、日々の講義を行う

### 学生

- ・ 問いに対する答えは体言止めではなく「……です。」「……だと思えます。」
- ・ 宿題の提出は期限を厳守。
- ・ 配布物の余りや提出物などを講義者に渡すときは、必ず文字の向きを相手に読めるよう確認して両手で。

### 講義者

最初の講義で人権の話（授業を受ける権利、他の人の授業を守る義務）をし、原理原則をまず説明してから私語・携帯電話の使用等の注意をする。《安心・自信・自由》

- ・ 学生の名前をフルネームで、できる限り早く覚える（最低一ヶ月以内）
- ・ 学生が配布物の余りなどを手渡してくれた際には必ず心から「ありがとう」

## ※ 学生が「この人の話なら聞いても良い」と思ってくれるような「自分」を目指す（努力中）

## 4 伝えたいことが学生に定着しているか

授業内容の日本語表現そのもの…… 残念ながら毎年、受講前より一歩二歩前進といった程度  
「お約束」…… 数値化した資料はないが、昨年度、武田千恵子先生と共通する学生の授業態度を武田先生と検討した結果、ある程度の定着が確認できた。

## 5 今後の問題

現在、短大生が抱える問題のいくつかを挙げると

- ・ 自尊意識が低い
- ・ 他者の言葉に耳を傾けられない→「私が、私が」
- ・ すぐに「わかりません」（答えが見つからない問いについて考え抜くことが難しい）
- ・ 自分が知らないことや分からないことについて、知る必要分かる必要を感じない
- ・ 自分の感じたことさえ伝える力が弱い（日常会話の語彙の少なく会話の幅も狭い）
- ・ 極端な表現、白か黒かでグラデーションが無い など

自分の言いたいことを述べ、誰かに「腑に落ちてもらう」経験は、学生の自尊意識と連動する聞いてもらうために、自分からまず耳を傾ける態度を学生の中に作る  
知識の蓄積だけでなく、原理原則やその背景を踏まえて「腑に落ちる」経験を積ませる  
考え読み解くための「補助線」を引くような授業も必要

そして

**一講義だけでは無力** → 他の多くの講義と有機的に繋がる授業展開が重要



## 『K.G.C.ベーシックス・クラスの活力をどう育てるか』

中宮短大部・教授 加堂裕規

はじめに

1. 36年の教員生活から思うこと～私の教育姿勢、それは“ふれあい”～
2. 関西外大にお世話になって感じたこと
3. K.G.C.ベーシックスクラスの課題
4. クラスの組織化・行動化の過程
5. 出来たこと・出来なかったこと

おわりに

**【発表資料】** ↓…毎回 K.G.C.ベーシックスでの配布プリントのコピー。★この頁のみ一部省略

CAMPUS LIFE を鮮やかに!!～かばえる先生の K. G. C. ベーシックス～D2 クラスのみんなへ

### 2010 春学期 第 1 回、テーマ『はじめの一步～大学の学び方～』

4/13 火③ 1D2 クラス 番 氏名

☆☆ 入学式～色々なガイダンスが続いて、短期大学の授業が始まりました。授業だけでなく、新歓祭での勧誘を受けてクラブやサークルの活動、また、放課後のアルバイトも新しく始めた人もあるでしょう。みんなの新生活、関西外大でのキャンパスライフは、楽しく順調にスタートしてくれましたか。後になりましたが、私は、みんなの D2 クラスアドバイザー（担任）、加堂裕規（かどうやすのり）です。みんなの 2 年間の短大生活が素敵なものとなりますようにと願い、少しでもそのサポートをしたいと思っています。また、私の通称は“かばえる先生”、ずっとこの名前と呼ばれているので、みんなも、“kapaeru”と呼んでください。☆☆

#### 「K.G.C.ベーシックス」とは？

1. 「K.G.C.ベーシックス」は、卒業要件単位になる「授業科目」の一つではありますが、それだけではありません。みんなの勉学 skill の向上と素敵な仲間作りを support し、学生生活をより豊かで楽しいものにするための、様々な企画を準備しています。
2. アドバイザーはいわば「担任」、みなさんの学生生活を、多方面でバックアップしていきたいと思えます。
3. みなさん一人一人が積極的に働いて、この D2 の「クラスの仲間達」とふれあい仲良くなり、この 1D2 が“みんなの楽しい campus life”の一拠点となるようにしようではありませんか。

#### K.G.C.ベーシックス, 1D2 2010 春学期の目標

- ①みんなの学習 skill の向上をはかり、“1 つの中味のある report 作成”に結実させる。
- ②一人一人が将来を見据えた“自分づくり”を始める。
- ③元気で楽しい 1D2 の“クラス作り”をする。

#### 座席指定…みんなの顔と名前を覚えることに挑戦します!!。

「〇〇君、おはよう(^ ^)」の一言が、キャンパスライフに潤いをもたらすと思います。老化防止のためにも、こうして縁があって関西外大の素敵なキャンパスで巡り会ったみんなの顔と名前を是非早くに覚えたいと一生懸命努力したいと、2109 教室で集まる時は、基本座席指定とします。

#### 受講のマナー

- より良い受講姿勢を作ることが良き社会人となるために求められています。一★以下省略★一
- 「授業の感想と質問」…みんなの学びに応える授業をしたい!!**
- みんなの学びの期待にその都度応えたいと願って、毎回みんなに書いてもらう「授業のまとめ～感想と質問」には、みんなの感想意見の他、みんなの近況やプロフィールなども書いてもらいます。それらの「個人情報」は、もちろん先生のみが保持し、教室での講義とみんなとのふれあいをより豊かなものにするため以外には使用いたしませんので、どんどん自由に書いて下さい。もちろん、「書きたくないことは書かなくてよろしい」し、書かないことや書いた内容によって不利益を受けることもありません。

#### かばえる先生の世界と日本を知る講座

みんなの知性と教養をアップ＆「先生、就職試験に同じのが一杯出たよ!」と、大変ためになるコーナーです。今の社会は、世界も日本もめまぐるしく変化していきます。でも、みんなには、あきらめないで、より良く生きていってほしい!!。そんな願いを込めて、毎週、世界と日本の動きや時事問題紹介を紹介するコーナーを続けます。それ故みんなには今日から、是非毎日、「新聞と第一面からお付き合いする」を始めてほしいのです。今度は先生どんな話題を選んでくるかな?と予想するつもりで新聞を読んだり、TV のニュースを見てきてくれたらありがたいです。一★内容省略（この時は〈日・米・韓・中、高校生の勉強比較〉と言う記事より）★一

[D2、K.G.C. ベーシック、2010 春学期の予定]

回	月日	教室	担当	テーマ・内容
1	4/13	クラス・1209	kapaeru	講義(1)「はじめの一步～大学の学び方～」 activity (1) 自己紹介ゲーム/my profile作成
4/13～4/19個人面談 / ☆activity (2) 図書館見学 orienteering (賞品有) ☆				
2	4/20	クラス・1209	CDA	グループワーク I (進路に対する意識について)
3	4/27	クラス・1209	kapaeru	lecture (2) 「図書館利用ガイダンス」 activity (3) 連休を前にして/私のノートcopy 1page提出
4	5/11	クラス・1209	CDA	グループワーク II (自分の強みを文章化する)
5	5/18	クラス・1209	kapaeru	lecture (3) 講義の聴き方/ノートの取り方 activity (4) 人間関係作りゲーム
☆activity (5) ??ヒ・ミ・ツ?? (賞品有、お楽しみに!!) ☆				
6	5/25	クラス・1209	kapaeru	lecture (4) 新聞と本の読み方/レポート作成の準備 activity (6) D2グループ作り、リーダー選出
☆assignment 本を買うor借りる → 6/1 持ってくる ☆leader meeting				
7	6/ 1	クラス・1209	kapaeru	lecture (5) 本の読み方と要約/レポートテーマ選択 activity (7) 11/4～6外大祭に向けて
8	6/ 8	クラス・1209	CDA	グループワーク III (興味ある仕事に近づくために)
9	6/15	クラス・1209	kapaeru	lecture (6) レポートの種類と構成 activity (8)
10	6/22	クラス・1209	CDA	グループワーク IV (学生生活の目標と行動計画)
11	6/29	クラス・1209	kapaeru	lecture (7) レポートの書き方/期末試験の勉強方法 activity (9)
12	7/ 6	全・講堂		2年生の就職活動報告&夏休みの過ごし方
13	7/13	全・講堂		礼儀とマナー
14	7/20	クラス・1209	kapaeru	lecture (8) かばえる先生の時事放談(総集編) activity (10) 春学期のまとめと夏休みの過ごし方
☆assignment レポート提出締め切り7/22 木午後3時(2407 研究室)				

※CDA carrier development adviser、D2 担当は昨年もお世話になった、平尾明子さん、年間計7回のグループワークを通じて、みんなの進路選択への意識とスキルを育て、サポートして頂きます。次週 4/20 から来て頂きます。お楽しみに。

[春学期面談]

4/13(火)～19(月)に全員個人面談を行います。別紙の面談表(希望調査)に名前を書いて、必ず、日時を間違わないようにして、研究室(2407)に来て下さい。



CAMPUS LIFE を鮮やかに!!～かばえる先生の K.G.C. ベーシックス～D2 クラスのみんなへ

## 2010 春学期 第 5 回、テーマ『講義の聴き方、ノートの取り方』

5/18 火③

D 2 クラス

番 氏名

☆☆ 授業が始まって一ヶ月半、新緑が目にも目映いすがすがしい季節を迎えました。みんなのキャンパスライフはどうですか。この「K.G.C.ベーシックス」はみんなの関西外大での学生生活が充実したものとなるように、学生生活の一つの拠点(home class)となって潤いを与え、みんなの学びを多方面からサポートし、将来の進路選択への指針も提供したいと作られたものです。盛り沢山の企画や毎回趣向が変わることにより、皆さんをかえって混乱させる場合も時にはあるかとは思いますが、(他の科目とは違い、まず出席点が一番の単位取得の要件になっているコトもあり)是非毎回出席され、みんなのキャンパスライフに活きた成果や効果の現れるものなるようにと願っています。 ☆☆

**[D2 春学期の一部予定変更]** (⑦回目 6/1、講演会実施に伴い変更します。)

(5) 5/18、lecture 「講義の聴き方、ノートの取り方」、加堂、1209 教室  
activity “仲間作りゲーム” → “D2 グループ作り” → group leader 選出

※5/20 昼休み?? 「D2 リーダー会」 (2407kapaeru 研究室)

※5/18～25 **[クラスメイト発見&お喋り(挨拶)大作戦] 実施期間**

(6) 5/25、「本の読み方と要約、レポート作成に向けて」、加堂、1209 教室

(7) 6/1、講演「心の健康…薬物依存について」、全クラス、講堂にて

(8) 6/8、グループワークⅢ「興味ある仕事に近づくために」平尾先生、1209 教室

### 1. かばえる講義… 講義の聴き方ノートの取り方

### 2. “仲間作りゲーム” → D2 グループ作り → group leader 選び

① ちょっとゲームをしてみます。

② 1 group 5～6 人のグループを作ります。(最小 4 人、最大 8 人まで)

※クラス全員がどこかのグループに入るように工夫し、協力しあいます。

③ Leader (まとめ役) と Sub Leader を選びます。

※必要に応じて、自己紹介も行います。

④ グループの愛称を相談して決めます。

(時間があれば、グループや D2 クラスのみんなでしたいことも話し合います。)

⑤ グループの連絡網を作ります。(携帯番号やアドレスを交換します)

⑥ Leader と Sub Leader がクラスみんなにグループの紹介をします。

**※ [リーダー会]** ～時間内でこの場で、続きは日を改めて、2407 かばえる研究室で

① D 2 の代表 (まとめ役) ・副代表を決めます。

② かばえる先生も一緒に入って、大学祭参加など、これからのクラス活動について相談します。

③ Leader 会でまとまったことは、K.G.C. で D2 のみんなに報告し承認を得ます。

### 3. WORKSHOP or HOMEWORK… [クラスメイト発見&お喋り(挨拶)大作戦]

期間：この授業終了～来週この教室で kapaeru がレポートを集めるまで、

内容：喋った人の数で POINT!! (詳細口頭説明)

提出：2407 研究室に、6 / 1 月曜日、2 時 5 0 分までに提出

**賞品あり**…上位 5 名 + ラッキーナンバー (11 位、22 位、33 位) + ブービー賞

※kapaeru と喋った人に + 1 点、当日発表のラッキー番号の人と喋った人に + 2 点

## 1. ICT を活用した授業外学習システムの開発と運用

英語運用能力向上のため、学生自身が自主学習を進めやすくするツールとして、ICT を科用した英語授業外学習システムを開発し、運用する。

全員留学制度をスムーズに展開するためにも、基礎的な英語運用能力を具体的に身につける必要がある。英語の4技能(リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング)向上のためには、学生自身の自習、特にリーディングの量とリスニングの時間を増やすことが重要である。個々の学生のレベルに合わせた素材を探す事は必ずしも容易ではない。また学生が学習しやすい環境を整える必要がある。そこでICT利用を前提に、本学のノウハウを投入したオリジナルソフトを開発するとともに、企業との連携により英語の技能のスキルアップを図ることができるようなプログラムを実施することとした。

### a. web を利用した本学独自のオリジナルソフト開発

#### (Listening&Reading online) リスニング、リーディングの授業外学習システム

web 上で利用できるコンピュータプログラムを開発し、そのプログラムに出版社の許諾を得たレベル別のリーディング素材(Graded Readers)を載せる。同時にそのストーリーを朗読したネイティブスピーカーの音声ファイルも出版社から提供を受けプログラムに載せる。音声のスピードは変えることができ、学生はweb上で自分の語彙レベルとリスニングレベルに合わせて学習をする事ができる。授業時間外学習として読む冊数を指定し、リーディングレポートを提出させることもできる。ストーリーの最後にはテストが用意されており、十分な学習がなされているかどうか確認ができる。また教師は学生の学習履歴(時間数、レベル、学習した作品名 etc.)をパソコン上でモニターすることができるし、そのデーターエクセルファイルにダウンロードすることができる。

### b. 携帯電話を利用した英文法、英単語授業外学習システム

基本的英文法の学習プログラムを企業とタイアップして共同開発し、TOEIC に即した問題を学生の携帯へ配信し学習させる。

英語の4技能の向上に正しい文法の知識は欠かす事ができないが、いわゆる「文法

書」というものに拒否感を示す学生は少なくない。そこで、本学で作成する TOEIC に即した文法問題を企業と提携して学生の携帯電話へ基本的に毎日配信する。同時に、学生のレベルにあった英単語の問題も毎日配信することで、学生に学ぶ習慣をつけさせる事が期待できる。

本プログラムは” Listening & Reading Online と同様に個々の学生の学習履歴を担当教員がチェック・フォローできる。

## 2. 全学生留学制度(英語圏への短期留学：留学先授業料本学負担)

短期大学の学生にとって、2年間という短期在学期間が制約となり、留学しにくい状況があった。そのため、期間、必要経費等の工夫をし、今年度から希望する全学生を対象とした留学制度を実現した。本学のグローバルネットワークを基礎にした、短大生向けのユニークな留学制度である。

### 留学時期・期間

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| (a) 春学期語学留学(3月/4月～6月/7月) | 期間:10～15週間 |
| (b) 秋学期語学留学(8月/9月～12月)   | 期間:10～15週間 |
| (c) 夏期語学研修(7月～8月)        | 期間:5週間     |
| (d) 春期語学研修(2月～3月)        | 期間:5週間     |

派遣予定国	アメリカ、カナダ、オーストラリア、ニュージーランド
留学費用	留学先大学での授業料は本学負担とする。
単位認定	留学中での学修結果に基づき、本学での単位認定を行う。